

利己利他

內湖高工

高三寫作測驗試題分享

台北市立內湖高工
國文科教學研究會

2022/12/08



CONTENTS

大綱

第一部分：命題說明

第二部分：寫作說明

第三部分：整理表現

第四部分：結語

01

命題說明

命題發想

命題內容





命題發想

利己、利他之我見

- 【題型】題意引導
- 【可搭配課次】第七課蜘蛛之絲

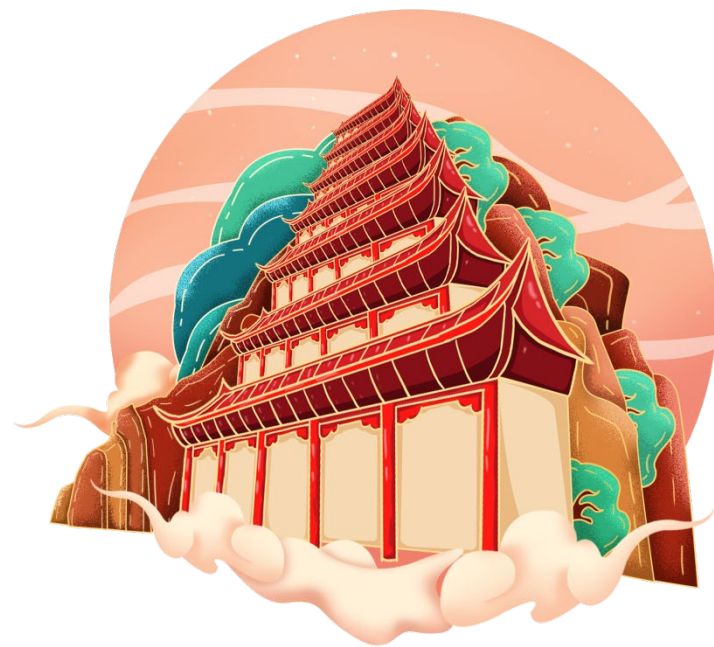




命 題 內 容

寫作題目

利己自私為我，利他大愛為人。利己和利他，乍看似乎對立；然而經濟學之父亞當·斯密在國富論中提出一個理論：所有的自私自利，才是互惠利他的本質；似乎又指向利己與利他本質上的共通。利己和利他，存在著怎樣可能的關係？





命 題 內 容

下列是某堂課上，學生們以醫療資源的匱乏為主題，展開有關利己利他的探討：



口罩短缺之下，應該將有限的醫療資源留給第一線醫護人員，這才是利他大愛。那些藥房外大排長龍的購買口罩民眾，實在是太自私了。



我們支持醫護人員。但是每個人如果都能夠做到戴好口罩，好好保護自己，對於疫情的蔓延，當然也有阻擋作用啊！





命 題 內 容

下列是某堂課上，學生們以醫療資源的匱乏為主題，展開有關利己利他的探討：



醫療資源本來就應該由政府供給，憑什麼要我們升斗小民犧牲自己去成全他人啊？。



過敏性鼻炎的我，只購買配額內的口罩，並沒有囤積，不算自私吧！





命 題 內 容



我才不相信排隊買口罩的那些人，家裡連一盒口罩都沒有！還不是想囤積居奇！

請參考以上討論，以「利己，利他之我見」為題，
寫一篇完整的文章，說明在公眾利益和自我利益之間，
你的經驗、感受和看法。



02

寫作說明

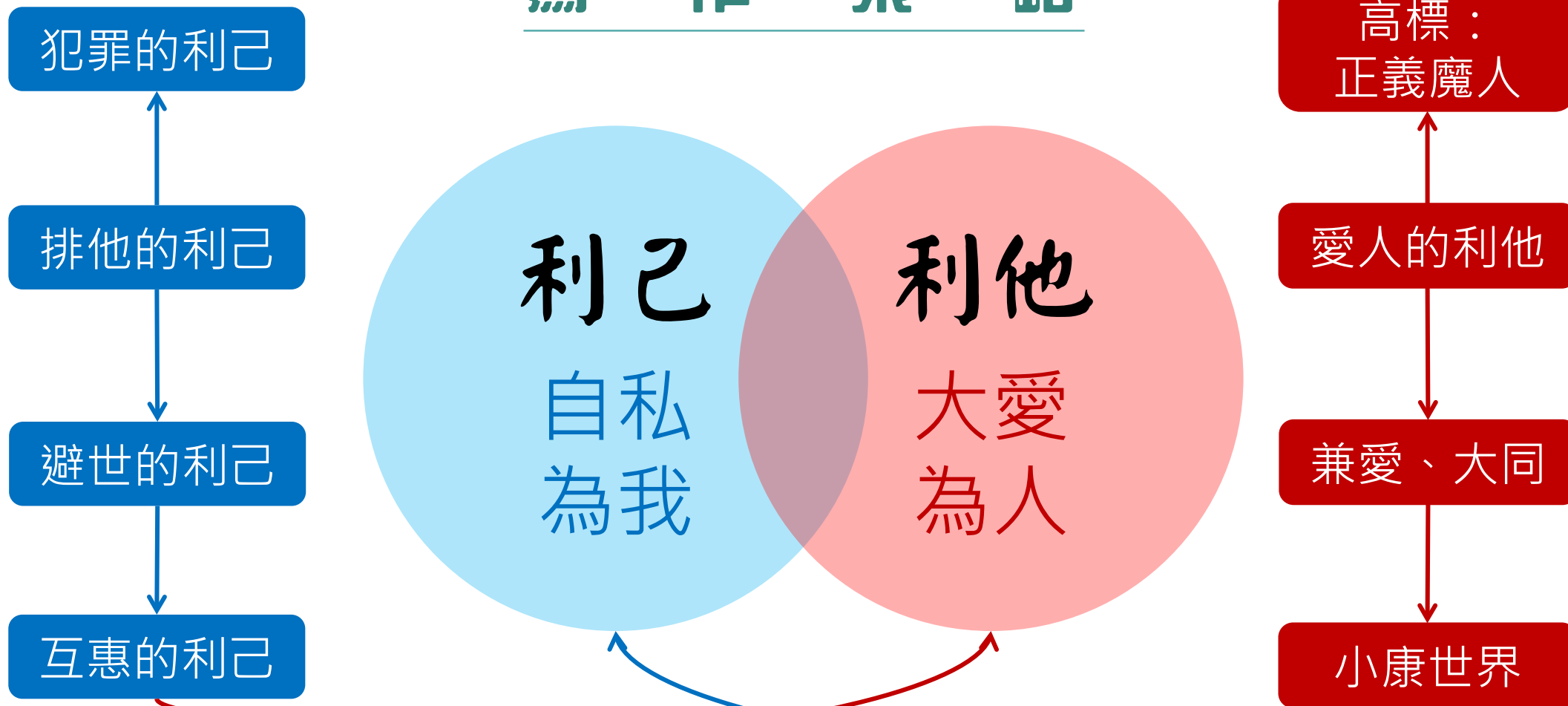
寫作策略

評分標準





寫作策略





評 分 標 準



等級	評分標準
優良	能闡述「利己」與「利他」之間的衝突與相容處，並能以自己的生活經驗、所見所聞等實例佐證之，提出普遍性的結論。
普通	能說明「利己」與「利他」之間的關聯性，並可根據實例討論抒發自己的看法，結論侷限在單一範圍或事件。
差	對於「利己」與「利他」僅能做出單一片斷的解釋，且無法舉出例證或未做出結論。



03

整體表現

常見缺失

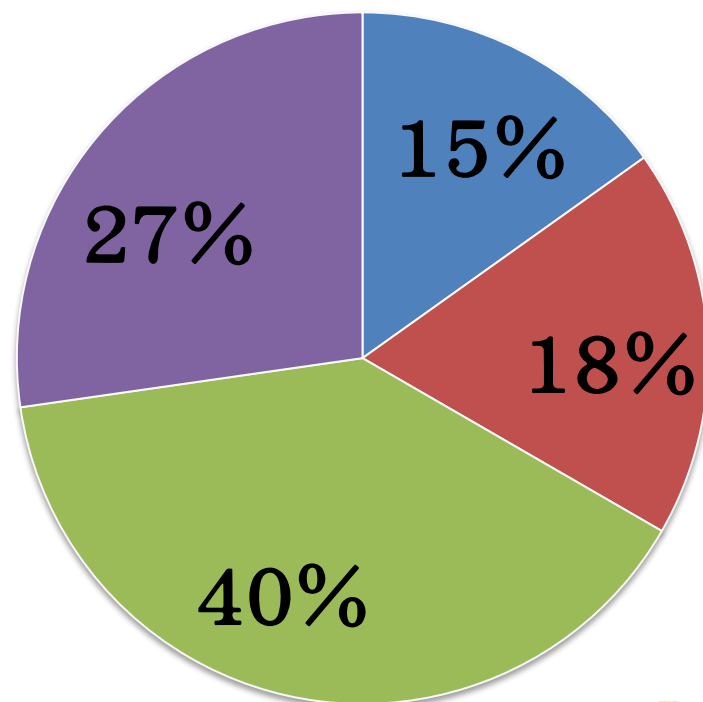
佳作共賞





整 體 表 現

■ 白卷 ■ 差 ■ 普通 ■ 優良



備註：
資訊三孝
電子三孝
應英三忠
共85張樣卷



常見缺失

結 論 離 題

有時候我們要學習如何當個無私的人，不管是施捨別人什麼，或幫助別人一點事情，這永遠不會是不好的，因為「助人為快樂之本」。





常見缺失



太過誠實（？）

我認為每個人心中都是自私的，因為當下的好處，以自我為中心，不管大眾的看法，導致大眾不滿，而原因也是因為自己沒得到好處。



常見缺失

陷入二元對立

總得來說利己和利他之為，是一件事情的相對面，我覺得呢，不管是什麼事都要先清楚來龍去脈，才能下定論，而且也要接受別人的定論，畢竟每個人的立場，不盡相同。





佳作共賞

子三孝張宇辰

看似對立的兩件事卻擁有共通的關聯，最好的例子就是——職業。在這世上的工作者都是利己且利他的實踐者。為何這麼說呢？人總是需要金錢、食物等物品來「利己」，但工作本身卻是「利他」。農夫提供食物，得到維持生活的錢；商人在買賣中賺取差價，提供了消費者的方便與國家的貨幣流通；教師在教育國家下一代的同時，也或多或少得到了成就感，和自己的薪水。





佳作共賞

資三孝金慧娟

因此若想完善經營一家公司，利我及利他主義必須同時並存。像是制定明確的賞罰機制，規範員工的同時，公司也不會因為漫無章法而倒閉；獎勵員工讓員工獲利，表面上是利他，但會使員工積極爭取公司整體的利益，最後對公司而言，達到利我的結果。在社會上許多規章都是利我利他並存，不僅限於經營公司。





佳作共賞

資三孝高鈴舒

大同世界中，「不獨親其親，不獨子其子」，乍看之下，是一種利他的行為，但是他們內心可能也有利己的想法：「我幫忙照顧別人的長輩、幼兒，我的家人也同樣可以獲得妥善的看顧，甚至等我年老力衰的時候，也能享有同樣的愛戴。……利他是從利己發展起來的，古時候努力輔佐君王的賢臣，內心也不只為了天下蒼生，更多的還是父母兒女，甚至後世子孫，與自己在歷史上的名聲。」





佳作共賞

新潤陳孝三資

自然界中有種生存方式稱為互利共生，是指雙方來說無損甚至有益的生存方式，也許牠們只是為了生存，並無互助之心，但在結果使彼此都獲得了好處，這個理論在社會上也適用。假如班上的學生都很有責任心，都想著要把自己份內的事完成，這不僅是對他自己有益，聽起來是利己的行為，但卻可以讓負責的人省心，對其他人來說就等同於減輕了負擔，甚至加快班級事務的完成。



04

結語



結語

- 審題、閱讀題目需加強
- 下筆前未事先構思，佈局雜亂
- 缺乏生活經驗及見聞體會
- 對於公共事務漠不關心





謝謝聆聽

內湖高工

高三寫作測驗試題分享

台北市立內湖高工
國文教學研究會

2022/12/08