



內湖高工 第二次寫作測驗

湯純瑄 老師

命題發想：

蘭亭集序

天工開物

聽說

• 統測作文命題：

偏向知性×事例論述

113年「IKEA效應」的正面/負面

112年 選擇多，是障礙？還是暢快？

111年 自己/別人的心眼與看法

• 國語文學科中心：國寫測驗命題

112年九月份：病人自主權利法×安樂死

• 報導資料改寫：

報導者 〈生與死的兩難：安樂死在台灣？〉、

中國時報黃怡 〈傑克醫生的安樂死的任務〉

引導文內容：

- 固知一死生為虛誕，齊彭殤為妄作。

課文

王羲之在〈蘭亭集序〉寫道：「況脩短隨化，終期於盡。」死亡為人之必然，但「死亡」可否掌握在自己手中？

事例

死亡醫生凱沃基安，施行安樂死的案例，有些是可能治癒的重症，也有些是可能好轉的憂鬱症 → 安樂死爭議。

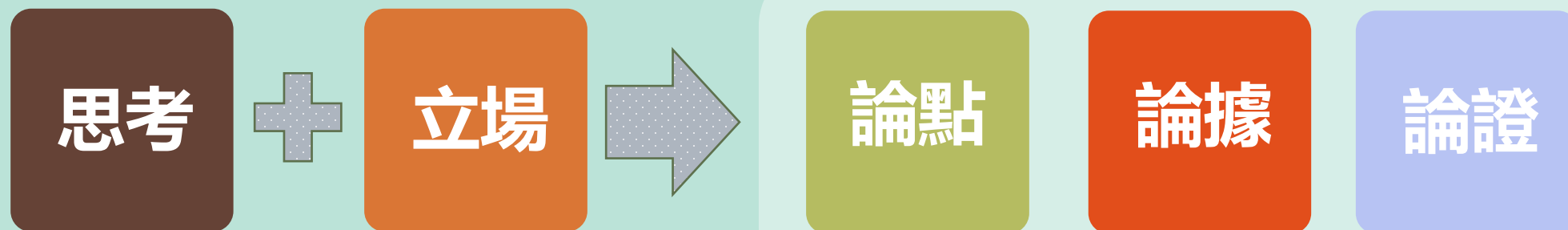
立場

安樂死**支持者**：患者客觀條件「生不如死」、善終權
安樂死**反對者**：生命尊嚴、不應殺人的基本道德

題目：安樂死是否應合法

安樂死的議題牽涉諸多面向，如**醫學**、**倫理**、**社會**、**長照**、**安寧照護**和**生命哲學**等。請結合你的生活經驗或見聞，以「安樂死是否應合法」為題，寫一篇完整的文章。

1. 可以擇一立場，也可以概括兩面綜述。
2. 可以參考引導文的觀點，也可以發展自己的看法。



學生寫作狀況分析

多數學生都只【假設情境】 >>非個人生活經驗或見聞

如果換作是你，每天都因為病情被迫躺在醫院，只能插著管看著天花板，一天又一天，一成不變的生活輪迴了一年多，病情沒有好轉反而惡化了。如果是你，你會願意繼續躺下去或是轉彎選擇安樂死？

願意
寫

抄
引文

離題

缺少
事例

假設仍是空虛的討論，應有實例來驗證假說

學生寫作狀況分析

【論點思考】

子二忠 111133 >>切入角度(反對安樂死)

若是不想看到有人想要以這種方式結束自己的生命，那該做的不是在背後酸言酸語，而是關心與關懷，使他們對生活重新燃起希望。

子二忠 111120 >>生命價值(反對安樂死)

我們為什麼要為了死亡而出生在這個世界上？為什麼我們出生下來，就要面對這悲傷且殘忍的世界？我們出生的意義到底是什麼？（答：就因為這世界不完美，我們才要讓它變得更好，讓自己不後悔。）

學生寫作狀況分析

兩面綜述，學生容易不自覺偏頗

【論點思考】

子二忠 111135 >>兩面綜述、生命價值

我覺得雙方都是有道理的，沒有人知道死亡後會去往何處，所以生命才會如此珍貴。

子二忠 111111 >>生命價值與選擇

活著固然能讓人感受到生命的價值，那也能讓人感受到生命的醜惡，新聞上那些窮途陌路的人，在展示人之醜惡的同時，無一選擇了踐踏他人的生命。（如果惡人選擇踐踏生命，那人又為何不能自主選擇死亡呢？）

學生寫作狀況分析

【論點思考】

子二忠 111101 >>兩面綜述

（我沒辦法站在一個立場）因為我也不知道我能不能保持這麼久的生存與活下去的慾望，但我能同意它（指安樂死）的存在，同時我也不去推動這種自殺合理化的事情。

控二孝 114236 >>解釋題目與定義

安樂死這一詞是字面上的安享安樂，想讓因病而痛苦之人可以依靠自己的決定，走上安穩的轉生路。但是在家屬的眼裡，看到對方多活一天，自己就有要更努力活下去的價值。

學生寫作狀況分析

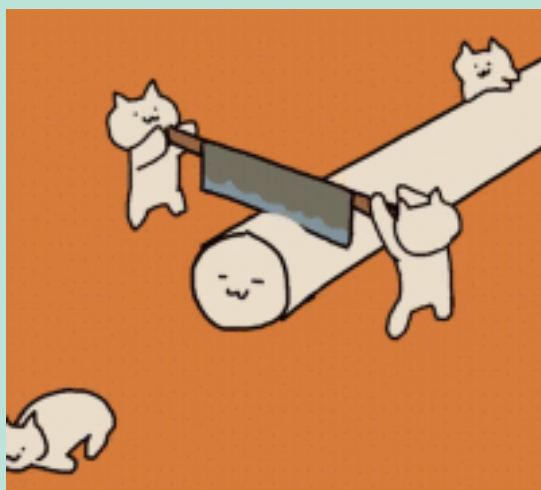
【論點思考：安樂死的設限】

- 子二忠 111108 未具體訂定，但認為要設限以防濫用
- 控二孝 114225 ①思考的緩衝期 ②自己與家人都同意
③執行前反悔的機會
- 控二孝 114229 未具體訂定，但認為要設限以防濫用
- 控二孝 114205 安樂死的同意書，親筆簽名、相關評估資訊
- 控二孝 114217 設限以防濫用或完全禁止，像是：
①重症末期 ②高負債的無意義人

學生寫作狀況分析

【回應引導文內容】

>>寫作應是獨立成篇，提醒學生不要回應引導文內容。



子二忠 111111

但正如題所述，我們無法選擇如何來到世界上，但至少讓我們決定怎麼離開。

子二忠 111131

合法化安樂死，就像引導文裡面說的一樣，人沒辦法控制怎麼來到這世界。

控二孝 114234

依照引文提供的內容，支持派跟反對派都是合情合理的說法。

學生寫作狀況分析

【事例說明】

子二忠 111121

阿公跌倒後身體變得虛弱，之後昏迷插管。收到阿公的死訊：

我很難過，但又有點為阿公開心，他終於可以解脫了。我一直在想，為什麼不早一點讓阿公早一點走？這樣也不用受這些必須要靠儀器才能維持生命的痛苦。

子二忠 111104

新聞上件歐洲女子受疾病所苦，長期治療未改善後選擇安樂死，並在最後的時光與家人、伴侶共度。

學生寫作狀況分析

【事例說明】

子二忠 111121

阿公跌倒後身體變得虛弱，之後昏迷插管。收到阿公的死訊：

我很難過，但又有點為阿公開心，他終於可以解脫了。我一直在想，為什麼不早一點讓阿公早一點走？這樣也不用受這些必須要靠儀器才能維持生命的痛苦。

子二忠 111104

新聞上件歐洲女子受疾病所苦，長期治療未改善後選擇安樂死，並在最後的時光與家人、伴侶共度。

學生寫作狀況分析

【事例說明】

控二孝 114224

前體育主播傅達仁因病所困多年，持續接受治療也無法好轉，治療過程中的痛苦讓他最終選擇遠赴瑞士接受安樂死。沒人知道他在治療的過程中到底經歷了什麼樣的苦痛，卻要在自己無事一身輕的情況下，說出這種站在道德制高點的言論。（上段在探討「人類對生命，並沒有決定生死的權利」）

>>學生事例的來源

生活經驗：自己或身邊人的經歷(親人、同學、朋友、鄰居等)

個人見聞：新聞媒體、報章雜誌

學生寫作狀況分析



【離題】

【離題去—生命價值】

子二忠 111119 辯證人與動物的生命價值

控二孝 104136 探問生命的價值。

(反而未提到對安樂死的想法)

【離題去—廢死】

子二忠 101412

人真的沒有決定生死的能力嗎？我是不這麼認為的，或許社會真的生病了，壞人有權力決定任何人的生死，可一般人就沒有權利處決壞人嗎？至今還有幾十個死刑犯在監獄……

學生寫作狀況分析

【離題去—廢死】

子二忠 111103

（兩種人應批准安樂死：重症患者與死刑犯）之前台灣廢死，我個人認為是正確的，畢竟要讓他們反省，死亡反而對於他們來說是一種解脫……（討論無期徒刑）

子二忠 111125

臺灣在廢除死刑後，最重的罪應該只剩下終身監禁。（憑什麼納稅人要負擔犯人生存費用）（流浪狗在路上亂咬人會被安樂死，殺人犯跟酒駕應處以相同對待）這些酒駕的不都不在乎自己的生命嗎？那累犯不就該處以安樂死嗎？

學生寫作狀況分析

【離題去—孤獨死】

控二孝

日本是一個高齡化社會，老人比例30%，有很多獨居老人死了沒人知道，屍體留躺在椅子上，就這樣悄悄無息走了，等到兒女回來已經為時已晚。

（然後舉例阿公獨居，因病痛服安眠藥自殺的例子。結論是高齡化社會要面對死亡，應當提供安樂死的選項。）



學生寫作狀況分析

【文辭優美】

>>大部分學生的字詞文句都沒什麼問題。

>>主要還是立場表達與論述論證



子二忠 111133

生死對於大部分人卻是具有爭議性的，自己想要，別人卻不想，這原本就是一種強迫，但到這議題（指安樂死）卻成了一種挽留，這聽起來非常矛盾。

子二忠 101412

看到電影或紀錄片中，那些癌症末期的人，日日夜夜飽受病毒的摧殘。我隔著電視機也能感受到那種痛苦，現實中那無形的刃正一刀刀切下他身體剩餘的部分。



謝



謝



聆



聽