

臺北市立內湖高級工業職業學校 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

臺北市內湖高級工業職業學校設立於民國 77 年，是全國唯一以電機電子群設科的技術型高中，也是全國電機電子群規模最大最完整的學校，擁有宏偉的校舍、良善的教學環境、精實的實習工場及智慧儀器設備。

本校設有電子、電機、資訊、控制、冷凍空調共 5 科，是臺北市最年輕的工業類科學校。為配合政府的政策，服務身心障礙學生升學，於民國 92 年 8 月增設了特殊教育綜合職能班；並為發展競技體育，為國家爭取更多獎牌(項)，於民國 96 學年度增設體育班，設有排球、西式划船及桌球三個項目。為提供鄰近社區國中畢業生更多元的選擇，於民國 102 年 8 月 1 日增設應用外語科，期許為本校拓展更國際的視野。

本校始終秉持堅實的傳統及富含創新的精神辦學，在教育部 108 學年實施的《十二年國民基本教育課程綱要》前，內湖高工即於 105 學年度率先規畫課程並於 106 年正式試行，以 108 課綱「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習主體的目標，努力精進。

本校為國培育基礎技術人才三十餘年，除適時修正學校發展願景，更配合當前教育及未來思潮規劃物聯網、大數據、雲端科技、人工智慧及永續能源等新興科技課程。在全體親師生積極努力下，在地深耕、用心辦學，各項表現均展現亮眼成果。內湖高工以科技素養與人文關懷為基底，提升學生創造思考能力，以期為國家育成工程及智慧科技的重要人才。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別

數量

(2)技職科-冷凍空調科

6

(2)技職科-控制科

6

(2)技職科-資訊科

9

(2)技職科-電子科

12

(2)技職科-電機科

12

(2)技職科-應用英語科

6

班級數-(2)技職科

51

班級數-(3)特殊班-體育班

3

班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班

2

班級數-(4)特殊教育班-集中式特教班

4

各年級學生數

年級

數量

學校基本資料

高中職-(4)十年級(高一)	631
高中職-(5)十一年級(高二)	624
高中職-(6)十二年級(高三)	584

教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-女性	77
(1)教師總數-共__人	171
(1)教師總數-男性	94
(2)專任職員總數	40
(3)學年聘用長期代理教師	24
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	106

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p> <p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p>	<p>一、願景與目標</p> <p>面對 108 課綱及新世代各項轉變與挑戰，延續本校優良傳統與基礎，以「深化專業技藝」、「發展多元特質」及「和諧關懷校園」為基礎，打造本校成為兼具「科技跨域創新」、「人文素養關懷」及「前瞻宏觀策略」為特色的「智慧永續科技學校」。</p> <p>本校結合部定及校本課程，強化學生專業基礎知能，導入特色之彈性及微課程，透過產學鏈結與業師交流，提升就業升學之實作力與競爭力。本校以務實致用精神為本，培養學生良好的職人態度，希冀透過目標的規劃與實踐，引領學生具備適性學習、系統思考及跨域合作的能力，培育學生成為「全人特色」的專業技術人才，以期促進學用合一、產學一體的目標。</p> <p>二、價值與信念</p> <p>教育的天職，期讓學生在細心栽培下，充分自我涵養；技職教育的目標不僅提供孩子面對未來所需的技能，更應教導孩子立身處事及良好的職業態度，培養終身學習的能力，達到適才適所、成就孩子的期許。</p> <p>本校在推動「臺北教育 111」一校一特色、一生一專長及一個都不少，亦以此價值為初衷，秉持信念如下：</p> <p>(一)全人學習、跨域整合、產學鏈結。</p> <p>(二)發掘特質、多元發展、成就人才。</p> <p>(三)攜手協同、合力護持、適性揚才。</p>	<p>優良</p>
<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1.本校推動政策重視溝通，利用各項會議凝聚全校共識，並結合家長會、教師會、班聯會協助推展政策，增進同仁間的理解與支持。</p> <p>2.本校退休同仁組成退休教師聯誼會，畢業校友也成立校友會，提供資源支持學校，建立正向校園連結。</p> <p>3.家長會於112學年度成立家長志工隊，協助校務推展，創建親師生合作之良好平台。</p> <p>4.內湖社區大學為本校重要資源及合作夥伴，在各項資源連結與運用亦扮演重要角色；鄰近校園之內湖運動中心，提供本校師生，陶冶身心，濃厚興趣的最佳場域。</p> <p>5.本校為內湖區唯一的技術型高中，結合麗山高中、內湖高中及南湖高中等三校成立「湖山盟」整合學習資源，朝推展地方學課程、建置智慧學園、規劃綠建築設計及參與整體社區營造等四大面向規劃辦理，並開設微課程連結大學及產業資源，豐富學生選修、彈性或自主學習課程內容，達成共享共榮、互利共好，為高中職學子打造學習嶄新樂園。</p>	<p>普通</p>

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

1. 多元化資金來源，從教育部、國教署、教育局等政府單位以及民間團體獲取資金，顯示出資金來源的多樣性和穩定性。
2. 大型專案資金的爭取能力，如獲得教育部「永續能源跨域應用人才培育計畫」100萬元和「跨校遠距教學」275萬元的補助，展現學校爭取大型專案的能力。
3. 多個項目都是多年期的補助，如110-112年的「充實基礎教學實習設備」計畫，體現學校獲得長期、持續性經費支持的能力。
4. 多個專案針對實習環境改善和實作能力提升，如「實習環境及設備改善」和「提升實習實作能力」計畫，顯示學校重視學生的實務技能培養。
5. 獲得BYOD學生自備載具到校計畫的補助，體現學校在推動創新教學方法上的努力。
6. 獲得大額工程款補助，如教育局補助的1億1,781萬餘元工程款，顯示學校致力於改善硬體設施。
8. 獲得家長會、校友會以及地方團體如港墘土地公廟、金龍院的捐助，顯示學校善於利用社區資源。
9. 獲得「智慧設施應用及維修技術教學中心」的大額補助，以及技術教學中心計畫的支持，顯示學校在深化技術教育方面的投入和成效。
10. 112學年度教育局補助改善學生住宿與學習環境工程計6,20萬6,019元整。
11. 112學年度辦理教育儲蓄戶募款。港墘土地公廟捐贈10萬元、金龍院捐贈6萬元。
12. 112學年度教育局補助興建光電球場 110-112年國教署「充實基礎教學實習設備」計畫三年平均補助247.2萬元。
13. 110-112年國教署「充實基礎教學實習設備」計畫，平均補助247.2萬元。
14. 112年國教署「實習環境及設備改善」計畫補助99萬元
15. 112年國教署「提升實習實作能力」計畫補助4.5萬元。
16. 110-112年國教署「提升實習實作能力計畫-訓練指導費」計畫補助40.2萬元。
17. 112-113 教育部「永續能源跨域應用人才培育計畫」夥伴高中補助經費共計100萬元。
18. 112學年度高職優質化補助方案，國教署核定補助經費為99萬1千元。
19. 「智慧設施應用及維修技術教學中心」112年教育局補助818萬7,290元。
20. 112學年度教育局補助臺北市技術教學中心計畫執行經費補助約80萬。
21. 108-112年教育局補助工程款計1億1,781萬餘元
22. 112學年度教育局補助改善學生住宿與學習環境工程計6,20萬6,019元整。
23. 內湖社區大學每年提撥本校100萬經費，另每年額外捐助本校清潔與修繕經費50餘萬元。

優良

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。		
----	-----------------------------	--	--



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 整體課程計畫：</p> <p>(1) 特色鮮明：在電機電子群為主的課程中，融入人文特色與國際視野，培養全方位人才。</p> <p>(2) 多元化課程：包含部定課程、校訂課程和特殊教育課程，滿足不同學生需求。</p> <p>(3) 議題融入：計劃將資訊安全與交通安全等重要議題融入多元彈性課程和專業實習課程。</p> <p>(4) 跨領域整合：鼓勵教師將各種議題融入課程，促進跨領域學習。</p> <p>(5) 特殊教育重視：將服務群科、家電技術科及特殊需求領域課程納入整體計畫，並經過專門委員會審議。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫：</p> <p>(1) 教材選擇嚴謹：定期由科內教師評選教科書，確保教材品質和適用性。</p> <p>(2) 自編教材鼓勵：對於校定選修課程，鼓勵教師自編教材以符合實際教學需求。</p> <p>(3) 個別化教學：根據學生個別需求調整教學內容、歷程、環境和評量方式。</p> <p>(4) 師資專業配置：依據教師專長安排授課，確保教學品質。</p> <p>(5) 創新教學模式：實施協同教學、合作教學和分組學習等多元教學方式。</p>	<p>優良</p>

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果：</p> <p>(1) 願景導向的課程設計：以「宏觀創新」、「和諧關懷」及「卓越人文」為指導，結合電機電子專長和在地特色，打造符合時代需求的課程。</p> <p>(2) 彈性學習時間的有效利用：提供素養導向講座、多元社團和自主探索機會，促進學生全面發展。</p> <p>(3) 特殊教育需求的全面照顧：通過IEP、課後補救教學和抽離課程等多種方式，確保特殊需求學生得到適當的教育支持。</p> <p>(4) 多元適性課程的實施：根據學生個別需求調整課程內容、教學過程、學習環境和評量方式。</p> <p>(5) 高二、高三多元課程的專業化：高二課程注重電機電子群相關技術延伸，高三課程著重專業加深加廣，為學生未來發展奠定基礎。</p> <p>2. 教學精進機制與成效：</p> <p>(1) 定期教學研究會：通過定期會議討論課程規劃、個案狀況，增進教師課程調整能力。</p> <p>(2) 靈活的教學進度調整：教師間通過正式和非正式交流，根據實際情況進行教學進度的滾動式調整。</p> <p>(3) 教學評量的持續改進：定期討論試題難易度和鑑別度，不斷改進教學效果。</p> <p>(4) 公開授課制度：每位教師每學年至少執行一次公開授課，促進教師間的經驗分享和教學改進。</p> <p>(5) 教師專業學習社群：成立專業學習社群，鼓勵教師持續學習，互相分享資源。</p> <p>(6) 產學合作的教學創新：定期邀請校外專業人士進行教學分享，激發教師創新思維，豐富課堂活動。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。</p>		

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1-1.本校全校教師人數共176人（含校長、專任輔導教師及代理教師），具備博士學位者比率為3.98%；碩士學位者比率為72.16%；四十學分班比率為4.54%；大學畢業比率為19.32%。 1-2.教師學經歷高，教學經驗豐富，有助於提升教師專業素質及教學能力之精進。 2.本校具合格教師比率為98.3%，未具合格教師證書者有3人，均為代理教師，比率為1.7%。 3.本校各學科教師皆依專長授課，代理教師及代課教師均依法規規定透過公開甄選，進用具備該項專業課程之教師，專長授課比率達100%。 4-1.在教師兼行政部分：本校教師均勇於承擔責任，爰校內行政工作皆由現職正式教師擔任，兼任比率為100%。 4-2.本校導師均由正式教師擔任比率達100%。 4-3.科召部分：本校領召均由各學科共同推舉產生，並均由正式教師擔任。 4-4.社群召集人部分：本校鼓勵教師組成成長共備社群，社群召集人均由推舉產生，並由正式教師擔任。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形

1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。
2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。
3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。

1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形：資訊科黃明超老師榮獲112學年度全國技藝教育績優人員，展現教師在技職教育領域的卓越表現。
2. 教師參加市級以上競賽得獎情形：
 - (1) 體育科教師在多項運動賽事中帶領學生取得優異成績，如全國甲級排球賽、全國中等學校運動會等，展現了教師的專業指導能力。
 - (2) 多位體育科教師在臺北市教育盃等市級賽事中帶領學生獲得佳績，顯示教師在市級競賽中的出色表現。
3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明：
 - (1) 教師積極帶領學生參與全國技能競賽，在多個職類中獲得優異成績，包括電子、冷凍空調、網頁技術等領域，體現了教師在技能培養方面的卓越貢獻。
 - (2) 教師指導學生參加全國高級中等學校學生工業類技藝競賽，連續多年獲得金手獎和優勝，展現了教師在技藝教育方面的持續努力。
 - (3) 教師帶領學生參與全國專題製作競賽和科學展覽會，獲得多項佳績，反映了教師在推動創新研究和科學教育方面的成就。
 - (4) 教師設計並實施創意課程，如寶貝球悠遊卡和門多西諾光電馬達實作，促進了科學教育的普及和創新。
 - (5) 教師指導學生參加多項國際和全國性的創新設計和科技競賽，如KIDE國際發明暨設計展、台灣國際科學展覽會等，並取得優異成績，展現了教師在推動國際化和創新教育方面的努力。
 - (6) 112學年度羅嘉文老師、吳季芬老師參與教育部第一課程中心協助編輯服務群科國語文、數學、化學教材。
 - (7) 12學年度蔡馨儀老師擔任教育部第一課程中心化學教材的試行教師。
 - (8) 112學年度吳季芬老師擔任臺北市教育局北區巡迴教師及特輔團成員協助特殊教育業務及政策的執行與推動
4. 蔡瀚陞教練獲選臺北市113年運動有功教練獎

優良

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統：</p> <p>(1) 學校積極辦理多元輔導知能研習，涵蓋生命教育、性平教育、兒少保護等重要議題，提升教職員工的專業知能。</p> <p>(2) 專業群科教師參與公民營機構研習或研究的人數和時數逐年增加，顯示學校對教師專業發展的重視和支持。</p> <p>(3) 學校提供豐富的教師研習機會，包括校內自辦研習和校外研習，總時數達到顯著水平。</p> <p>2. 校內、校外教師專業學習社群的運作與成果：</p> <p>(1) 學校通過高職優質化輔助方案，成立多個跨領域教師社群，如「應用數位科技之探究與實作」、「STEAM教學研究與課程研發」等，促進教師間的協作和創新。</p> <p>(2) 各科目教師積極參與跨領域合作，如「職場專業英文應用於實習科目」、「體育專項X反思寫作」等，開發創新課程和教學方法。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）：</p> <p>(1) 學校定期在教學研究會中討論課程發展和未來規劃，保證教學品質的持續提升。</p> <p>(2) 實施教師公開觀課制度，通過同儕互評和專業回饋來精進教學品質。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形：</p> <p>(1) 學校鼓勵教師建立個人教學檔案，包括數位教材，以記錄和改進教學實踐。</p> <p>(2) 通過專題製作和小論文寫作的指導，教師不僅培養學生能力，也提升自身的指導能力。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>(1) 學校重視課程的創新和適應性，如將資訊安全與交通安全融入多元彈性課程，體現了對新興議題的重視。</p> <p>(2) 學校注重特殊教育需求，將服務群科、家電技術科及特殊需求領域課程納入整體課程計畫，體現了教育的包容性。</p>	<p>普通</p>

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1. 本校致力推動與輔導學生自治事務，目前有學生選出的學生班聯會，透過學生自治團體之運作培養學生自治治事的能力，班聯會行政部門會依據其年度活動，每月召開幹部會議討論工作進度與期程。此外，每月亦會固定針對高一班聯會學生辦理培訓課程，提升其對於各活動與校園事務的知能。</p> <p>2. 本校班聯會立法部門（班代大會）以每月召開一次會議為原則，由議長擔任會議主席，全校各班班級代表出席、班聯會行政幹部列席，並邀請學校師長與會指導。會議過程由班代大會秘書組擔任會議紀錄，並定期公告於班代大會網頁。</p> <p>3. 每個月召開一次的班級代表大會，致力於建立學生與學校雙向溝通之管道。並培養學生議事規則、社會關懷之公民教育。</p> <p>4. 學生代表參與校級會議，落實學生表意權並培養公民參與素養。1-5.為增設本校通往內湖運動中心之天橋，112學年度班級代表主動參加「參與式預算的編列」共計3次。</p> <p>5. 本校112學年度共計有73個社團（包含高三22個由各班開設之學術性社團）。</p> <p>6. 為培養學生於自治事務中亦能關注自身所身處的環境，本校鼓勵社團結合其專長與性質，從事社團服務學習，服務類型多元，諸如：支援學校性活動（接待外賓、大型活動開場表演、活動攝影紀錄等）、譬如音控、司儀、交安、環保4個服務性團隊。</p> <p>7.本學年度辦理2場生命教育主題之小團體課程，參與學生共計20人次。</p> <p>8.每學期於班會課進行全校心情溫度計施測，並於分數統計後介入關心量表分數高之學生。</p> <p>9.本學年度辦理生命教育班週會「夢想不會發光，發光的是追夢的你」系列活動，並進行情境布置，參加學生共計1857人。</p> <p>10.本學年生涯規劃科、英文科、國文科、健康護理科等課程皆融入生命教育議題。</p> <p>11.組織並培養輔導室小義工，本學年度共25位學生參與。</p> <p>12.本學年度共辦理生命教育教師研習3場次，參與教職員工共計222人次。</p> <p>13.本學年辦理自殺防治守門人研習，教職員工參與率達95%。並結合學校日活動進行家長宣導。</p>	<p>優良</p>

學生輔導

1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。

2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。

3. 學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。

1. 學校建構學生輔導機制的情形：

(1) 學校每學年制定完整的輔導工作計畫及各項子計畫，並定期召開相關委員會，確保輔導工作的系統性和持續性。

(2) 學校擁有高素質的輔導團隊，包括5名專任輔導教師，其中3位具有心理師證照，另有1位駐校社工師，為學生提供專業的輔導服務。

(3) 學校積極申請外部資源，如「臺北市各級學校優先接受家庭教育服務計畫」，擴大輔導服務的範圍和深度。

2. 學校實施學生輔導的成效：

(1) 學校訂有合宜的正向管教辦法和性別平等教育實施計畫，為輔導工作提供明確的指導方針。

(2) 學校定期舉辦教師增能研習，包括正向管教、性平教育和反霸凌等主題，提高教師的輔導能力和意識。

(3) 學校通過多種渠道識別和輔導需要幫助的學生，112學年度共服務175名學生，顯示輔導工作的廣泛覆蓋。

(4) 每周發行輔導刊物並提供給校內師生閱讀，強化本校師生輔導知能。

(5) 針對各項輔導議題每學年皆辦理至少一場學生活動。

3. 學校運用「適應欠佳學生校園團隊合作模式」的成效：

(1) 學校針對適應欠佳學生召開跨處室個案會議，112學年度共召開8場次，並於本學年完成2位學生特教鑑定，體現了團隊合作的輔導模式。

(2) 學校為適應欠佳學生提供多元化的支持，包括請假彈性、班級經營調整和課程多元評量等，顯示了全方位的支持服務。

4. 結合相關社區資源

(1) 本學年與三總內湖分院及加惠心理諮商所進行合作，加強本校輔導資源。

(2) 本年度申請臺北市校園資療及優先接受家庭教育服務計畫，目前共計25人次親師生接受服務。

優良

<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 全國技能競賽分區賽</p> <p>51屆北區分區初賽 冷凍空調榮獲金牌、第四名，應用電子榮獲金牌、銀牌、雲端運算榮獲銀牌、第四名，資訊網路佈建榮獲銀牌、佳作，電氣裝配榮獲第四名、佳作，機電整合榮獲2位佳作、機器人榮獲2位佳作；共計2金3銀3第四名5佳作。</p> <p>54屆北區分區初賽 電子職類榮獲金牌、第五名，資訊網路佈建榮獲金牌、第四名，電氣裝配榮獲銀牌，冷凍空調榮獲第四名、佳作，工業4.0榮獲2位佳作，網頁技術榮獲佳作，雲端運算榮獲3位佳作；共計2金1銀2第四名2第五名8佳作</p> <p>2. 全國技能競賽決賽</p> <p>51屆全國決賽 電子職類榮獲金牌，冷凍空調榮獲銀牌、2位佳作。</p> <p>3. 全國高級中等學校學生工業類技藝競賽：</p> <p>110學年工業類技藝競賽 冷凍空調榮獲金手獎第四名及優勝第九名，電腦修護榮獲金手獎第五名，室內配線榮獲優勝第十名，電腦軟體設計榮獲優勝第十三名，工業配線榮獲優生第十七名；共計2位金手獎4位優勝。</p> <p>112學年工業類技藝競賽 工業電子榮獲金手獎第四名，電腦軟體設計榮獲金手獎第四名，冷凍空調榮獲優勝第八名，機器人榮獲優勝第14名，室內配線榮獲優勝第十九名；共計2位金手獎3位優勝</p> <p>4. 全國專題製作競賽</p> <p>112學年專題實作複賽 優勝2件 佳作8件 112學年專題實作決賽榮獲2件佳作 本校代表隊以創新研究議題、指導老師認真的投入指導，還有學生長期努力不懈的研究，榮獲臺北市第56屆中小學科學展覽會技高團體獎第一名，2件特優，「中華民國第63屆中小學科學展覽會」榮獲大會獎第三名，成績耀眼。</p> <p>5. 體育類競賽</p> <p>1. 杜承格老師及劉昱翊老師帶領排球獲全國甲級排球賽第五名。 2. 陳珮蓁老師帶領木球隊獲全中運4金2銀1銅。 3. 李偉正老師帶領桌球隊獲全中運1銀。 4. 邱惠珍老師帶領划船隊獲全中運1銅。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 學校重視三級輔導制度，通過各項會議向教職員工宣導相關法律規定和責任，確保輔導工作的法律依據和全員參與。</p> <p>2. 學校運用「心情溫度計」等工具進行普篩，並接受教職員和家長的轉介，建立了多元的學生問題識別機制。</p>	<p>普通</p>

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1. 定期召開衛生安全委員會議，並訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工，遇突發狀況時，務使師生傷病能妥適處理。</p> <p>2. 與內湖分局合作，自主檢核校園環境安全。</p> <p>3. 校安人員於上課時段主動巡視校園。</p> <p>4. 學校設有熱食部、學校特色體能活動場域，例如新設體適能教室，鼓勵師生健康運動，提升身心健康。</p> <p>5. 建置小田園、綠牆、綠屋頂，進行小而美的局部創意角落種植各類植物水果，並融入課程，教育健康飲食。</p> <p>6. 推動環保教育行動，例如校慶減塑環保園遊會，張貼節能減碳宣導海報及隨手關燈、隨手關水、資源回收等標示，將環保理念與行動融入校園生活情境。</p> <p>7. 每日定期開放1次資源回收場，鼓勵班上辦理資源回收，減少環保袋使用量。</p> <p>8. 落實校園門禁管理，要求值勤保全人員做好門禁管制與查察，強化校門口車輛及進出人員的管理，確保師生安全。</p> <p>9. 繪製學校安全地圖：清楚標示校園危險區域，充實更新消防設施、廣播及緊急照明設備，消防避難動線暢通無礙。</p> <p>10. 實習工場B1照明設備設定自動感應開關，兼顧校園安全及節能措施。全校全面機械化保全；停車場入口建置人車分道管制之車牌辨識系統。</p>	優良

智慧科技校園

- 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。
- 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

一、智慧資訊科技融入

1-1 教師每人配發IPAD平板使用；設備組與各科皆有足夠IPAD平板數量供班級與學生借用。

1-2 教學大樓與實習工場建置智慧大螢幕輔助教師教學。

1-3 促進資訊的整合和分享，提供更多的教育資源和工具，有助於提高學生學習效率，幫助學生理解課程內容。

2-1 運用臺北市高職校務行政系統於教務、學務、實習、輔導及圖書館行政管理。

2-2 圖書館場域中，無線與有線網路皆建置完善，讓師生能做資訊檢索。

2-3 建置全校總務報修社群，提升各式修繕效率。利用智慧能源管理系統，管控校園各場域電力使用，落實節約能源政策。"

二、智慧科技在課程教學的應用與成效如下：

1.教學場域中，無線與有線網路皆建置完善、班班皆有智慧講桌、教師每人配發IPAD平板使用，設備組提供無IPAD的同學借用。

2.教學大樓與實習工場建置智慧大螢幕輔助教師教學，促進資訊的整合和分享，提供更多的教育資源和工具，有助於提高學生學習效率，幫助學生理解課程內容。

三、智慧科技在行政管理的應用與成效。

1.運用臺北市高職校務行政系統於教務、學務、實習、輔導及圖書館行政管理。

2.圖書館場域中，無線與有線網路皆建置完善，讓師生能做資訊檢索。

3.圖書館建置圖書館門禁設備系統，讓圖書館場域能智慧管理及統計圖書館使用人次。

四、建置全校總務報修社群，提升各式修繕效率。利用智慧能源管理系統，管控校園各場域電力使用，落實節約能源政策。

優良

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1-1 圖書館運用每年購買新書時，舉辦新書展，讓全校老師及學生能先接受新書的陶冶。</p> <p>1-2 圖書館與國立臺灣文學館合作行動展文學力——書寫LÁN臺灣，俾利學生觀摩學習。</p> <p>1-3 圖書館運用優質化計畫，舉辦環保彩虹淨化河濱活動。</p> <p>1-4 圖書館運用優質化計畫，舉辦文藝巧遇流動專題課程活動。</p> <p>2-1 圖書館2樓建置校園照片景致牆，讓全校師生能對內湖高工校園多一層認同感。</p> <p>2-2 圖書館2樓場域中，2樓已建置好國際教育情境，讓老師能運用圖書館場域做國際教育相關課程。</p> <p>2-3 配合政府政策，在校舍頂樓建置太陽能光電板，營造永續能源的校園環境。</p> <p>3-1 於輔導室外公布欄、電子海報機放置性平、生命教育、家庭教育、認識憂鬱症等輔導議題相關文宣，營造友善校園環境。</p> <p>本校推動人文藝術校園之具體作為</p> <p>3-2.與臺北市立圖書館西湖分館合作主題書展，俾利學生觀摩學習。</p> <p>3-3.圖書館舉辦導讀內湖涵養人文活動、環保彩虹淨化河濱活動及文藝巧遇流動專題課程活動，讓環境教育從小紮根。</p> <p>4-1.圖書館建置好圖書館門禁設備系統，智慧管理及統計圖書館使用人次。</p> <p>4-2.圖書館建置好國際教育情境，讓老師能運用圖書館場域做國際教育相關課程。</p> <p>4-3.配合政府政策，在校舍頂樓建置太陽能光電板，營造永續能源的校園環境。每學期固定進行法治教育、人身安全宣教。</p> <p>4-4.於校網上宣導友善校園相關主題，如防治霸凌、性別平等教育、防治藥物濫用等。</p> <p>4-5.於校內電子布告欄、公佈欄張貼友善校園宣導海報。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>		