

臺北市立內湖高級工業職業學校與亞東科技大學合作

114學年度「3+2新五專模式5G 通訊與智慧聯網實務專班、智慧電子聯網應用專班、智慧電機產業實務專班招生簡章

114年5月27日

一、依據

(一) 教育部 113 年 11 月 12 日臺教技(一)字第 1132303210 號函「技術型高中與科技大學合作 3+2 新五專模式專班試辦計畫」辦理。

二、目的

(一) 本專班以「技職創新，無縫接軌」為目標，結合理論與實務，針對技高與技專的學制銜接提出創新解決方案，致力於打造靈活且全面的技職教育平台，提供學生多元化發展機會，全面對接智慧電機產業的需求與國家產業脈動相結合，發展高科技之電子技術與產業需求相結合，進而提昇國家競爭力與科技之發展。

(二) 本專班另一主要目的是加強產學合作，為學生提供專班領域相關企業的職缺媒合機制，增加學生與企業直接接觸的機會。

(三) 本專班的目標在於培育全方位的技職人才，確保學生在二專畢業後具備必要的職場素養和核心競爭力，以適應不斷變化的產業環境，並在未來職涯中持續成長。

三、申請資格

(一) 專班資格

- 113 學年度年控制科之高一、二在校生。
- 全程就讀本校控制科之學生。

四、專班生名額

(一) 114 學年度高三專班名額

- 5G 通訊與智慧聯網實務專班正取 5 人，備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。
- 智慧電子聯網應用專班正取 5 人，備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。
- 智慧電機產業實務專班正取 5 人、備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。

(二) 114 學年度高二專班名額

- 5G 通訊與智慧聯網實務專班正取 5 人，備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。
- 智慧電子聯網應用專班正取 5 人，備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。
- 智慧電機產業實務專班正取 5 人、備取 5 人(不符錄取標準者，名額從缺)。

五、成績計算方式

(一) 面試 100%

主要審查學生的專業知識、性向測驗、禮節態度、表達能力、人格特質及臨場反應評估。

(二) 加分項目(符合條件者加總分 10%)

經濟弱勢、原住民及身心障礙人士子女，以及具備競賽成績、專業證照、專題實作等其它加分項目之相關資格者，經招生委員會審議符合條件者，可進行入學成

績的加分處理（需於報名時提供相關證明文件）。

(三) 同分處理：經濟弱勢>面試成績>學習出席狀況。

六、甄選報名表收件日期：

(一)114 學年度高二生：115 學年度下學期擇日公告。

(二)114 學年度高三生：114 學年度下學期擇日公告。

七、面試日期：另行公告。

八、正(備)取名單公告日期：另行公告。

九、報到日期：另行公告。

十、本實施辦法經本校 114 學年度「3+2 新五專模式專班」升學委員會通過，經校長核定後實施，修正時亦同。

114學年度內湖高工與亞東科大合作專班甄選(高三生填選)

班級				姓名		
學號				性別		
連絡電話				行動電話		
請勾選欲申請 專班別	<input type="checkbox"/> 5G 通訊與智慧聯網實務專班 <input type="checkbox"/> 智慧電子聯網應用專班 <input type="checkbox"/> 智慧電機產業實務專班					
勞動部 丙級技術士證 照(檢附影本)	無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> ，證照名稱：					
獎懲證明 (檢附影本) (截至高三上 結束)	嘉獎：_____支，小功：_____支，大功：_____支 警告：_____支，小過：_____支，大過：_____支 學務處核章：					
缺曠證明 (檢附影本) (截至高三上 結束)	遲到：_____節，曠課：_____節 學務處核章：					
備註	<p>※個人資料保護宣告事項：</p> <p>本表蒐集之個人資料，僅限於申請專班使用，非經當事人同意，絕不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管規定辦理。</p> <p>※以上資料皆無竄改或抄襲，若經查證填寫不實，本申請書視同無效。</p> <p>※高三上下微電腦系統概論、嵌入式系統應用概論，每一門預選課程修畢並且成績合格者，將由亞東科大頒發學分證書，未來參與本專班的技高學生在進入本專班的二專+立即就業階段時，將可憑學分證書進行學分抵免，大幅減輕本專班的二專+立即就業階段的學習負擔。</p>					

申請人簽章		家長(或監護人) 簽章	
導師簽章		科主任簽章	

一、招生規劃

(一) 技高階段專班招生機制

甄選方式與條件指標	<p>➤ 智慧電機產業實務專班的甄試項目、甄試流程、甄試內容、甄選方式與條件指標以及成績處理方式：</p> <p>1.甄選項目 面試資料審查：主要審查學生的專業知識、禮節態度、表達能力、性向測驗，以評估其在專班中的適應性和潛力。</p> <p>2.甄選流程 面試資料審查，由招生委員會進行，針對學生的專業知識與禮節態度、表達能力作出全面評估</p> <p>3.甄選內容 面試：包含性向測驗、本職學能、人格特質、臨場反應評估。</p> <p>4.甄選方式與條件指標 不採計學生於國中階段之在校學習領域評量成績，成績處理方式 (1)面試成績佔總成績的100%。 (2)加分項目：經濟弱勢、原住民及身心障礙人士子女，以及具備競賽成績、專業證照、專題實作等其它加分項目之相關資格者，經招生委員會審議符合條件者，可進行入學成績的加分處理（需於報名時提供相關證明文件）。 (3)以總成績作為錄取排序依據。</p> <p>5.報名人數超額處理方式 若報名人數超過主管機關核定招生名額，依以下方式評選： (1)以總成績排序方式評選。 (2)同分處理：評選成績相同時，由招生委員會進一步審議。 (3)備取處理：由招生委員會審議備取名額、時間俟相關事宜，並與正取名單一併公佈。</p>
招生作業要點	<p>➤ 智慧電機產業實務專班之技高階段校內招生作業要點：</p> <p>•第一條 本專班為辦理技高階段專班校內招生事宜，訂定技高階段專班校內招生作業要點（以下簡稱本要點）。</p> <p>•第二條 本技高階段專班之校內招生作業，由參與本專班之所屬技高學校組成招生委員會（以下簡稱招生委員會），並負責招生規劃、執行以及相關事務處理，技專端不列入招生委員會編組。招生委員會成員由所屬技高學校組成擔任，如有需要，亦可視實務需求邀請技專端支援，以利招生作業順利推動與執行。</p> <p>•第三條 凡符合專班技高階段報名資格之技高端學生，均可參加本專班招生考試。</p> <p>•第四條 本專班招生名額為單獨招生名額，不納入技專當年度總招生名額內，經教育主管機關核定後實施。</p> <p>•第五條</p> <p>1.甄選項目 面試資料審查：主要審查學生的專業知識、禮節態度、表達能力、性向測驗，以評估其在專班中的適應性和潛力。</p> <p>2.甄選流程 面試資料審查，由招生委員會進行，針對學生的專業知識與禮節態</p>

	<p>度、表達能力作出全面評估</p> <p>3.甄選內容</p> <p>面試：包含性向測驗、本職學能、人格特質、臨場反應評估。</p> <p>4.甄選方式與條件指標</p> <p>不採計學生於國中階段之在校學習領域評量成績，成績處理方式</p> <p>(1)面試成績佔總成績的100%。</p> <p>(2)加分項目：經濟弱勢、原住民及身心障礙人士子女，以及具備競賽成績、專業證照、專題實作等其它加分項目之相關資格者，經招生委員會審議符合條件者，可進行入學成績的加分處理（需於報名時提供相關證明文件）。</p> <p>(3)以總成績作為錄取排序依據。</p> <p>5.報名人數超額處理方式</p> <p>若報名人數超過主管機關核定招生名額，依以下方式評選：</p> <p>(1)以總成績排序方式評選。</p> <p>(2)同分處理：評選成績相同時，由招生委員會進一步審議。</p> <p>(3)備取名額：由招生委員會審議備取名額，並與正取名單一併公佈。</p> <p>•第六條</p> <p>(1)公告錄取：招生會於錄取名單確定後，依簡章規定公告結果。</p> <p>(2)考生如對錄取結果有異議，可於規定時間內向招生會提交書面申訴，逾期不予受理。</p> <p>•第七條</p> <p>考生如有偽造、變造或虛報資料，將取消錄取資格，已入學者開除學籍。</p> <p>•第八條</p> <p>本要點經招生委員會核定後公告施行，修正時亦同。</p>
註：各校應訂定及公告本專班校內招生作業要點，並於招生簡章明訂招生甄選條件，以避免招生相關爭議。	

(二) 技專階段專班招生機制

對象	項目	說明
繼續升讀技專校院	甄選方式與條件指標	<p>➤ 智慧電機產業實務專班之甄試項目、甄試流程、甄試內容、成績處理方式：</p> <p>1.甄試項目</p> <p>書面資料審查：檢附成績單或其他有助於審查的資料，提供甄試委員評估學生的學術能力與適應性。</p> <p>2.甄試流程</p> <p>(1)初審：</p> <p>書面資料審查，由技專階段專班教師組成的委員會針對成績單和相關文件進行評分。</p> <p>(2)複審：</p> <p>面試或線上面試，由技專階段專班教師組成的委員會進行，針對學生的專業能力與人格特質作出全面評估。</p> <p>3.甄試內容</p> <p>書面審查：成績、學習歷程及相關獎項。</p>

		<p>4. 成績處理方式</p> <p>(1) 書面審查成績佔總成績的100%。</p> <p>(2) 加分項目：經濟弱勢、原住民及身心障礙人士子女，加總分10%。</p>
註：		
<p>1. 專班核定後，各校應於辦理招生作業前，將專班招生規定函報本部核定後始可辦理。</p> <p>2. 技專採單獨招生管道甄選入學，技高及技專需於招生簡章明訂招生甄選條件，且不得以學科為甄選唯一標準。</p>		

二、專班課程規劃

(一) 技高課程規劃(預選課程)

本專班為促進技高學生銜接智慧電機產業實習應用技能，特別設計了兩門輕鬆、有趣且強調動手實作的技高銜接課程，並規劃於 114 學年度的學期期間進行授課。技專銜接課程由各技高端負責規劃與授課。有趣的是，亞東科大電機系在近日與技高端夥伴反覆討論的結果，隨即發現到由於本計畫是試辦計畫，絕大部分的技高端學生仍是傾向以「四技二專統一入學測驗」的模式下繼續升學，加上參與本專班的技高教師仍是以升學的教學方式為主軸，考量到參與本專班的技高教師的教學負擔過重，加上若是由參與本專班的技專教師在每一週不同時間到不同技高夥伴進行技專預選課程的授課也面臨到相當大的困難，因此目前亞東科大電機系與技高夥伴們幾經討論，目前委由各技高端夥伴直接進行本專班技專預選課程的授課是一個比較可行的方式，該銜接課程由各技高端教師負責授課，如有需要，亦可邀請亞東科大電機系教師協同教學，以提升教學成效。

目前技高夥伴們所規劃之技專預選課程，皆安排於學期期間進行，並以「智慧電機工作坊」的形式授課。目前該工作坊已設計多門課程，進一步供技專預選課程規劃時參酌運用。參與本專班的技高學生，將能透過實作體驗，循序漸進掌握人工智慧、機器人、物聯網、微處理機、電子電路、電機控制、機電整合與感測器技術等領域之智慧電機產業實習技能。每一門預選課程修畢並且成績合格者，將由亞東科大頒發學分證書，未來參與本專班的技高端學生在進入本專班的二專+立即就業階段時，將可憑學分證書進行學分抵免，大幅減輕本專班的二專+立即就業階段的學習負擔。目前技專預選課程的規劃是在 114 學年度的學期期間進行授課，但礙於智慧電機科技發展速度極快，以及各技高端夥伴各自所規劃的技專預選課程皆不相同，相關預選課程之具體內容，屆時仍須依實際情況進行通盤檢視與動態調整，以期達成本專班優化教學的目標，由於計畫篇幅有限，本計畫僅列出部分的智慧電機工作坊課程供參考，實際預選課程（一）、（二）之規劃仍是以各技高夥伴學校為準。

項目	科目名稱	學分	學年度	教學內容	可抵免或 採計學分
1	智慧電機工作坊課程（一） 微機四伏 (微電腦系統概論)	2	114	<p>教學內容是介紹微處理機的結構與運作原理，從基本概念、指令系統、硬體架構、輸出入控制、中斷處理到多核心系統與嵌入式應用，建立學生對微處理機運作邏輯與系統整合的全面認識。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 透過模擬平台觀察指令執行與輸入輸出控制流程。</p> <p>2. 課堂互動： 即時進行中斷模擬與結構分析討論。</p> <p>3. 小組演示： 展示微處理機應用設計模擬成果。</p>	2
2	智慧電機工作坊課程（二） 嵌動未來 (嵌入式系統應用概論)	2	114	<p>教學內容是透過 Arduino 微控制器來介紹嵌入式系統應的基本架構與運作方式，涵蓋中央處理單元、記憶體、輸入輸出裝置的協同運作邏輯，並延伸至微電腦在智慧生活、自動控制與嵌入式系統應用中的實際運用。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 透過模擬工具觀察嵌入式系統中各組件的資料流與控制邏輯。</p> <p>2. 課堂互動： 分析嵌入式系統架構與應用情境，並進行邏輯組裝與功能推演。</p> <p>3. 小組演示： 展示一組嵌入式系統整合應用專案（如生活控制、智慧設備模擬等），說明其系統架構與操作邏輯。</p>	2
3	智慧電機工作坊課程（三） 微妙微肖 (微電腦周邊應用)	2	114	<p>教學內容是介紹微電腦系統的應用概念與設計方法，學習微電腦輸出入控制與感測器整合，並熟悉開發板操作與應用程式撰寫。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 使用 Arduino 等開發板實作微電腦系統應用。。</p> <p>2. 課堂互動： 模擬中斷與 DMA 資料傳輸，並觀察系統行為。</p> <p>3. 小組演示： 完成 Arduino 等開發板與感測器之整合，並進行成果簡報。</p>	2

項目	科目名稱	學分	學年度	教學內容	可抵免或 採計學分
4	智慧電機工作坊課程（四） 電工達人 (電工科技概論)	2	114	<p>教學內容是介紹電工原理與基本應用，學習直流與交流電路操作、電路定律與馬達基礎知識，熟悉接線實驗與電壓電流量測。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 進行直流與並聯電路及簡易電動機接線實驗。</p> <p>2. 課堂互動： 練習電路圖判讀並進行電路故障診斷。</p> <p>3. 小組演示： 完成交流電路與馬達運作原理展示。</p>	2
5	智慧電機工作坊課程（五） 感同身受 (感測器應用實務)	2	114	<p>學習使用 Python 結合感測器開發於智慧生活的應用（如健康追蹤或環境監測系統），並整合感測數據至雲端進行應用分析。</p> <p>1. 專題實作： 設計智慧應用原型（如空氣質量監測裝置等）。</p> <p>2. 實際操作： 程式設計與感測器資料收集。</p> <p>3. 數據分析： 展示雲端整合應用成果。</p>	2
6	智慧電機工作坊課程（六） 掌控自如 (電機控制概論)	2	114	<p>教學內容是介紹電機控制的基本原理與應用，學習繼電器、按鈕開關等控制元件的操作方式，並了解馬達啟動、正反轉與緊急停止等控制迴路設計。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 組裝與測試簡易馬達控制迴路。</p> <p>2. 課堂互動： 分析控制電路圖並模擬故障排除情境。</p> <p>3. 小組演示： 完成一組具有基本功能的馬達控制模擬展示系統。</p>	2
7	智慧電機工作坊課程（七） 數你最行 (數位系統設計概論)	2	114	<p>教學內容是介紹數位邏輯與系統設計基本概念，學習邏輯閘、布林代數、邏輯函數簡化、加法器、編碼器與解碼器等數位元件的運作方式，建立數位系統分析與設計的基礎能力。其授課方式如下：</p> <p>1. 實際操作： 透過模擬軟體設計與驗證基本數位電路。</p>	2

項目	科目名稱	學分	學年度	教學內容	可抵免或 採計學分
				<p>2.課堂互動： 練習邏輯表格推導與邏輯閘電路的問題解析。</p> <p>3.小組演示： 展示一組具代表性的數位邏輯應用電路。</p>	
8	智慧電機工作坊課程（八） 電機入門 (電機工程概論)	2	114	<p>教學內容是介紹電機系統的基本組成與運作原理，包含電能的產生、傳輸與應用，涵蓋電源系統、負載特性、配電架構與保護裝置，奠定學生對電力系統整體架構的基礎理解。其授課方式如下：</p> <p>1.實際操作： 進行簡易配電模型搭建與電源供應模擬操作。</p> <p>2.課堂互動： 分析電機系統示意圖與模擬電力分配狀況。</p> <p>3.小組演示： 完成小型電力系統設計並進行功能說明。</p>	2
9	智慧電機工作坊課程（九） 精準制御 (控制系統概論)	2	114	<p>教學內容是介紹自動控制的基本原理與應用，學習回授控制、開迴路與閉迴路系統、比例控制與 PID 概念，並透過模擬與實作理解控制系統運作邏輯。其授課方式如下：</p> <p>1.實際操作： 使用模擬軟體與實體模組進行控制系統參數調整與測試。</p> <p>2.課堂互動： 分析控制流程圖並練習簡易控制模型推導與系統穩定性討論。</p> <p>3.小組演示： 設計並展示一個基本自動控制應用模擬。</p>	2
10	智慧電機工作坊課程（十） 前程似錦 (程式設計概論)	2	114	<p>教學內容是介紹程式設計的基本觀念與應用實務，從邏輯思維、流程控制、變數與資料結構的使用，到常見應用程式的開發設計，建立學生撰寫程式與解決問題的初步能力。其授課方式如下：</p> <p>1.實際操作： 使用圖形化或文字程式語言進行簡易應用程式設計。</p> <p>2.課堂互動： 練習流程圖撰寫與錯誤排除，提升邏輯與解題能力。</p>	2

項目	科目名稱	學分	學年度	教學內容	可抵免或 採計學分
				3.小組演示： 完成一個具備互動功能的小型 程式專案並進行展示。	
11	智慧電機工作坊課程（十一） 對答如流 (智慧語音應用實務)	2	114	教學內容是以學習整合成生成 智慧與 Python 實現語音對答系 統，內容涵蓋語音識別、文本 生成及語音互動模型的構建。 其授課方式如下： 1.分組討論： 設計不同應用場景（如虛擬助 理、語音點餐系統等）。 2.實際操作： 配置 Python 與 ChatGPT API 實 現語音輸出。 3.專題呈現： 展示語音應用模型。	2
12	智慧電機工作坊課程（十二） 電轉乾坤 (電子電路應用實務)	2	114	教學內容是介紹電子電路基本 概念與應用，學習搭建簡單的 LED 控制電路及基礎感測器模 組，熟悉元件與電路板操作。 其授課方式如下： 1.實際操作： 使用電子元件設計並搭建基 礎電路。 2.課堂互動： 即時測試電路功能並進行問題 診斷。 3.小組演示： 完成電路項目展示。	2
13	智慧電機工作坊課程（十三） 見機行事 (智慧機器人應用實務)	2	114	學生將組裝智慧型多功能機器 人，並學習運用人工智慧與感 測技術實現自主導航與互動功 能，提升機器人的適應性與實 用性。其授課方式如下： 1.實際操作： 設計並組裝智慧型機器人，搭 載智慧型控制模組與多種感測 器。 2.分組討論： 優化路徑規劃、語音交互與環 境感知功能，提升機器人智能 化表現。 3.競賽體驗： 設置模擬場景（如家庭環境 或工作場域），測試機器人在 動態環境中的自主決策與任務 執行能力。	2
14	智慧電機工作坊課程（十四） 駕輕就熟 (自駕車應用實務)	2	114	學習影像辨識與語音控制技術 的應用，組裝一台能自行導航 的自駕車，熟悉機器視覺與語	2

項目	科目名稱	學分	學年度	教學內容	可抵免或 採計學分
				音指令同步控制。其授課方式如下： 1. 實際操作： 完成影像辨識模組與語音指令系統的組裝。 2. 專題製作： 設計個性化自駕功能。 3. 模擬實測： 測試自駕車在不同場景中的性能。	
15	智慧電機工作坊課程（十五） 安居樂業 (智慧居家應用實務)	2	114	學習微控制器模組與 Python 的智慧網聯網應用，設計智慧家居系統，包含 Wi-Fi 連線設定、感測器數據收集與雲端應用。其授課方式如下： 1. 分組專題： 設計智慧家居情境（如遠端燈光控制、環境監測等）。 2. 實際操作： 開發微控制器模組程式。 3. 成果發表： 展示智慧家居原型設計。	2
16	智慧電機工作坊課程（十六） 整合為一 (機電整合應用概論)	2	114	教學內容是介紹機電整合的基本概念與應用，學習感測元件、控制模組與驅動裝置的整合方式，並透過實作了解系統訊號流程與控制邏輯。其授課方式如下： 1. 實際操作： 組裝感測、控制與執行元件的基本機電整合系統。 2. 課堂互動： 模擬訊號流程與問題排除，討論控制與回饋設計。 3. 小組演示： 展示完整小型機電整合專題作品並說明整合邏輯。	2
總學分數小計		32			32

（二）二專課程規劃

二專課程規劃畢業總學分共80學分，包含通識課程必修18學分，專業必修30學分，專業選修32學分(包含六門共12學分的預選課程)。值得注意的是，其中預選課程是專為本專班技高端學生設計，並僅於114學年度的學期期間開設，採智慧電機工作坊的形式，由技高端教師進行授課，如有需要，亦可邀請亞東科大電機系教師協同教學，以提升教學成效。若參與本專班之技高端學生未於上述時間修畢預選課程，則正式進入二專階段後將不再另行安排智慧電機產業實務專班的技專預選課程。

課程 屬性	必 選 修 別	第一學年				必 選 修 別	第二學年				
		科目名稱		第一學期			科目名稱		第一學期		
		學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數	
基礎 課程	必	國文	2	2	2	2	必	應用英文	2	2	0
	必	英文	2	2	2	2					
基礎 通識	必	創意思考與設計	2	2	0	0	必	經典閱讀	2	2	0
							必	現代公民社會	0	0	2
							必	生涯規劃與發展	0	0	2
小計			6	6	4	4			4	4	4
專業 課程	必	微積分	3	3	0	0	必	電機機械	3	3	0
	必	智慧電機科技產業概論	3	3	0	0	必	電機機械實習	3	3	0
	必	可程式控制原理與應用	3	3	0	0	選	電子學（二）	3	3	0
	必	計算機程式實習	3	3	0	0	選	電子實習（二）	3	3	0
	必	電子學（一）	0	0	3	3	選	電路學（二）	3	3	0
	必	電子實習（一）	0	0	3	3	選	工程數學（二）	3	3	0
	必	電路學（一）	0	0	3	3	選	環境安全衛生	0	0	3
	必	工程數學（一）	0	0	3	3	選	感測與轉換	0	0	3
	選	基礎儀器原理與操作	3	3	0	0					
	選	數位邏輯設計	3	3	0	0					
	選	專業程式語言設計	0	0	3	3					
	選	數位電路設計	0	0	3	3					
	選	工程論文寫作	0	0	2	2					
	選	預選課程（一）	2	2	0	0					
	選	預選課程（二）	2	2	0	0					
	選	預選課程（三）	2	2	0	0					
	選	預選課程（四）	2	2	0	0					
	選	預選課程（五）	2	2	0	0					
	選	預選課程（六）	2	2	0	0					
小計			36	36	20	20			18	18	6
合計			42	42	24	24			22	22	10

(三) 進修二技課程規劃 (申請3+2+2者必填)

進修二技畢業總學分共72學分，包含通識課程必修12學分，專業課程必修8學分，專業選修32學分，產業實習課程必修20學分。

課程 屬性	必選 修別	第一學年				必選 修別	第二學年					
		科目名稱	第一學期		第二學期		科目名稱	第一學期		第二學期		
			學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數	
基礎 課程	必	英文	2	2	2	2	必	實用英文	2	2	0	0
基礎 通識	必	人際關係	2	2	0	0	必	創業管理與職場管理	2	2	0	0
	必	法律與生活	0	0	2	2						
小計			4	4	4	4			4	4	0	0
專業 課程	必	產業實習（一）	5	0	0	0	必	產業實習（三）	5	0	0	0
	必	產業實習（二）	0	0	5	0	必	產業實習（四）	0	0	5	0
	必	自動控制	3	3	0	0	選	人工智慧概論	3	3	0	0
	必	自動控制實習	3	3	0	0	選	電機控制實務	3	3	0	0
	必	專業英文	2	2	0	0	選	智慧控制實務	3	3	0	0
	選	工程軟體實務	2	2	0	0	選	智慧物聯網實務	0	0	3	3
	選	控制晶片實務	3	3	0	0	選	智慧電網實務	0	0	3	3
	選	AutoCAD 電腦繪圖	0	0	3	3						
	選	工業電子檢定實務	0	0	3	3						
	選	電力電子學	0	0	3	3						
	選	電力電子實習	0	0	3	3						
小計			18	13	17	12			14	9	11	6
合計			22	17	21	16			18	13	11	6

(四) 進修二技職場實習時數、採計學分數及其上限 (申請3+2+2者必填)

必選 修別	第一學年				必選 修別	第二學年					
	科目名稱	第一學期		第二學期		科目名稱	第一學期		第二學期		
		學分 數	學期總 工作 時數	學分 數	學期總 工作 時數		學分 數	學期總 工作 時數	學分 數	學期總 工作 時數	
必	產業實習（一）	5	400			必	產業實習（三）	5	400		

必選 修別	第一學年				必選 修別	第二學年				
	科目名稱	第一學期		第二學期		科目名稱	第一學期		第二學期	
		學分 數	學期總 工作 時數	學分 數	學期總 工作 時數		學分 數	學期總 工作 時數	學分 數	學期總 工作 時數
必	產業實習(二)			5	400	必	產業實習(四)		5	400
職場採計總學分數 (不得超過總學分數之1/2)				進修二技畢業總學分共72學分，含通識課程必修12學分，專業必修8學分，專業選修32學分，產業實習必修20學分。						

三、師資

亞東科大電機系在近日與技高夥伴反覆討論的結果，目前本專班的技專預選課程是由技高夥伴負責規劃與執行，目前本專班的技專預選課程將規劃於學期期間，以智慧電機工作坊的形式進行授課，因此，預選課程將以技高教師授課為主，技高教師可以視需要得邀請亞東科大電機系教師協同支援，以提升整體教學成效。

姓名	教授科目	畢業最高學歷及系所	合格教師證字號／技術教師證字號	聘任別 (請勾選)	
				專任	兼任
劉兆祥	基本電學	國立臺灣師範大學 技職教育研究所	中字第9106795號	專任	技 高 階 段
吳裕明	數位邏輯\	中原大學研究所	教註字第004791號	專任	
林琮閔	微處理機、程式設計實習、 機電整合實習	國立彰化師範大學 工業教育學系	教中登8801631號	專任	
謝孟霖	可程式控制實習、機電整合 實習	國立臺灣科技大學 電機工程系	中字第10400033號	專任	
鄧力銘	基本電學、程式設計實習	國立彰化師範大學 工業教育與技術學系	中等字第11001391號	專任	
葉宇庭	基本電學	國立台灣師範大學 機電與工程學系	中檢字第10901548號	專任	
張陳傑	基本電學、電子學、電工機械	國立東華大學電機 研究所	中檢字第10303250號	專任	
施至舜	控制科	國立台灣科技大學 自動化及控制研究 所	中檢字第10501898號	專任	
柳文吾	單晶片控制、電力電子應用	國立台北大學數位 科技設計學系	中字檢第9500115號	專任	
林彥君	電機工程概論	臺北市立師範學院 國民教育研究所	中字第9701168號	專任	
洪堯俊	電腦應用實習	台北科大機電整合 所	教註登字004150號	專任	
許嘉強	網路架設	亞東科大通訊工程 所	中字第8806446號		
郭通能	工業配線	台灣科技大學電機 工程系	中字第8806447號		
林庚子	電子學實習	國立臺灣師範大學	教中登字810677號		

	姓名	教授科目	畢業最高學歷及系所	合格教師證字號／技術教師證字號	聘任別 (請勾選)	
					專任	兼任
			工業教育學系			
王惠玲	工業電子檢定實務、電力電子檢定實務、電子學	台灣科技大學電機工程研究所	助理字第145201號	專任		
朱玉鳳	AutoCAD 電腦繪圖、Excel VBA、電腦輔助電路板設計、數位邏輯設計、	台灣科技大學電機工程技術研究所	助理字第026538號	專任		
施勢帆	物聯網整合開發實務、計算機網路實習、資訊能力培育、數位邏輯設計	台灣科技大學電機工程所	副字第028122號	專任		
秦平源	物理、電子實習、電子學、電源管理 IC 設計	台灣大學電機工程研究所	助理字第026217號	專任		
張浚林	工程數學、信號與系統	交通大學電機與控制研究所	教字第017279號	專任		
郭鴻熹	可程式控制原理與應用、電機機械實習	台灣科技大學電機工程研究所	副字第028124號	專任		
王盈中	資訊科技、自動控制、人工智慧、數位晶片設計	交通大學電機與控制研究所	副字第147241號	專任		
陳盈佐	電力電子、電機控制、非線性控制	東華大學電機工程研究所	助理字第157794號	專任		
技 專 階 段	王信雄	工程數學、可程式控制原理與應用、智慧型機器人控制實務、電路學	馬里蘭大學機械工程研究所	副字第025765號	專任	
	王惠玲	工業電子檢定實務、電力電子檢定實務、電子學	台灣科技大學電機工程研究所	助理字第145201號	專任	
	吳佳斌	自動控制、自動控制實習、數位控制實務	國立台灣科技大學電機工程系研究所	副字第043324號	專任	
	施勢帆	物聯網整合開發實務、計算機網路實習、資訊能力培育、數位邏輯設計	台灣科技大學電機工程所	副字第028122號	專任	
	秦平源	物理、電子實習、電子學、電源管理 IC 設計	台灣大學電機工程研究所	助理字第026217號	專任	
	翁孟冬	計算機程式實習、專業程式語言設計	台灣科技大學電機工程研究所	副字第045465號	專任	
	張浚林	工程數學、信號與系統	交通大學電機與控制研究所	教字第017279號	專任	
	郭鴻熹	可程式控制原理與應用、電機機械實習	台灣科技大學電機工程研究所	副字第028124號	專任	
	陳宗柏	電子實習、電子學、電路學、變頻技術實務	台灣科技大學電機工程研究所	教字第018554號	專任	
	曾乙申	電力電子實習、電力電子學	台灣科技大學電機工程研究所	副字第021931號	專任	
	盧光常	微積分、感測與轉換、電機機械、電機機械實習、輸配電	台灣工業技術學院電機工程研究所	副字第025157號	專任	
	王盈中	資訊科技、自動控制、人工智慧、數位晶片設計	交通大學電機與控制研究所	副字第147241號	專任	
	陳盈佐	電力電子、電機控制、非線	東華大學電機工程	助理字第157794號	專任	

	姓名	教授科目	畢業最高學歷及系所	合格教師證字號／技術教師證字號	聘任別 (請勾選)	
					專任	兼任
	性控制	研究所				
巫垂洲	工程數學、信號與系統、微積分、醫療儀器設計	陽明大學生物醫學工程學系	副字第044001號		兼任	
宋鴻康	軌道車輛機電實務、鐵道車輛	逢甲大學資訊暨電機學院	教字第84031號		兼任	
楊金石	電力系統彈性與儲能、工業配電	馬里蘭大學機械工程研究所	副字第13798號		兼任	
陳聖	再生能源、電力系統	台灣科技大學電機工程研究所	副字第16324號		兼任	
劉崑玉	風電與光電實務、軌道機電系統概論	台灣科技大學/電機工程研究所/碩士	講字第086125號		兼任	
許嘉強	電子學	亞東科技大學/資訊與通訊工程研究所/碩士	講字第153819號		兼任	
許信德	工程數學	台灣科技大學/技術及職業教育研究所/碩士	講字第146320號		兼任	

備註：教授者若無合格教師證/技術教師證或聘書字號者，除該欄位免填寫外，其餘仍應填寫。

四、職場輔導媒合機制

說明：請說明學生進路輔導措施、及專班領域相關企業之職場輔導與職缺媒合機制。

本專班依據「3(技高) + 2(二專) + 2(就業並於二技在職進修)」學制的設計，提供專班的職場輔導和職缺媒合機制，幫助學生在完成技高和二專階段畢業後立即銜接產業實習就業，並於進修二技階段繼續就讀，以提升專業技能。透過學校和企業的深度合作，學生可以在二技在職進修階段結束後成為智慧電機產業的新尖兵。以下是本專班的學生進路輔導措施、專班領域相關企業之職場輔導以及專班領域相關企業之職缺媒合機制：

1. 學生進路輔導措施

輔導項目	各階段學校進路輔導
------	-----------

<p style="text-align: center;">技高階段的 基礎訓練輔導</p>	<p>1. 專業基礎與實務能力的奠</p> <p>(1) 基礎專業知識的建立</p> <p>在技高階段，課程設計強調智慧電機產業基礎知識的培養，目的是讓學生建立核心概念並具備應用的能力。教學內容涵蓋基礎理論與實務應用，例如透過案例導向的方式幫助學生理解所學知識在實際場景中的使用方式。學校會安排理論與實務並行的教學模式，例如課堂講解搭配模擬練習，讓學生能更深入理解學到的技術。為了提高學習效果，課程還融入分組討論與情境模擬，幫助學生以協作方式解決簡單的問題，同時透過循序漸進的教學設計，讓學生逐步累積實作經驗，從而建立信心並為後續的進階學習做好準備。這些教學方式不僅讓學生熟悉智慧電機產業的基本需求，也幫助他們了解未來學習的方向，為後續專業課程奠定堅實的基礎。</p> <p>(2) 實務操作能力的養成</p> <p>智慧電機產業實習操作能力的培養是技高階段的核心目標之一，整體課程設計是以實務為導向，幫助學生在實作中逐步累積實務操作能力。例如，學生可能參與模擬操作，並學習如何完成技術設備的基本組裝與測試。學校還設計小組合作專案，學生需共同完成實務練習並進行成果展示，從中提升團隊合作與動手能力。此外，學校安排企業交流活動，讓學生了解產業中的實際工作流程與技能要求，進一步激發他們對技術的興趣與學習熱情。這些實務訓練幫助學生熟悉技術應用的基本要求，並讓他們初步建立職場所需的專業態度與工作習慣。</p> <p>(3) 預選課程的銜接規劃</p> <p>為了幫助學生順利銜接二專階段的學習，專班特別規劃了預選課程，內容涵蓋智慧電機產業的基礎技能與應用方法。這些課程規劃於學期期間，以智慧電機工作坊的形式進行，讓學生能夠掌握核心概念並累積操作經驗。參與預選課程的學生需完成一定的學習成果，例如操作報告或簡報展示，藉此提升學習成效。此外，課程設計還考量學生的多元需求，協助每位學生探索適合自己的學習方向，並提供抵免機制，以便順利從技高階段銜接更高階的二專階段。</p> <p>2. 職涯規劃與興趣探索</p> <p>(1) 職涯輔導與生涯規劃</p> <p>學校重視學生的職涯發展，為技高階段設計了一系列職涯輔導活動，包括個人化的職涯測評與小組討論，幫助學生了解自身的優勢與興趣。同時，學校邀請業界專家到校舉辦講座，分享產業趨勢與實務經驗，讓學生對智慧電機產業有更深入的認識。此外，學校安排職涯諮詢，協助學生規劃未來職場的發展路徑。這些活動不僅幫助學生更清楚地認識自己的能力，也讓他們對未來的升學與就業方向有更明確的目標。</p> <p>(2) 校外參訪與經驗分享</p> <p>透過校外企業參訪，學生可以了解智慧電機產業的實務需求與應用情境。例如，參訪當地企業或生產設備，讓學生近距離觀察生產流程與設備的運作方式。同時，學校也邀請業界人士分享職場經驗，讓學生了解從學校到職場的艱難挑戰與解決方法。這些活動提供學生對行業的了解，幫助學生在學習過程中建立目標，為未來的學習和發展增添信心。</p> <p>(3) 興趣引導與動機激發</p> <p>學校設計了多樣化的課程與活動，其目的在於激發學生對智慧電機技術的興趣。例如，專題製作課程讓學生探索簡單技術的應用，從中學習合作與解決問題的技巧。此外，學校還舉辦創新智慧電機產業實務競賽，讓學生針對日常生活中常見的技術問題提出簡單而實用的解決方案，並在過程中激發學習熱情與成就感。</p>
---	---

	<p>3. 技能強化與產業銜接</p> <p>(1) 專業技能證照的輔導</p> <p>學校提供專業技能輔導課程，幫助學生準備智慧電機相關的證照考試。此外，學校還舉辦模擬考試與相關輔導，針對學生的弱點進行加強訓練，確保他們能順利通過考試並取得相關資格，為未來的二專+立即實習就業打下穩固基礎。</p> <p>(2) 技能競賽與實務展示</p> <p>技能競賽是學生展示實務能力的重要平台，學校積極鼓勵學生參加相關競賽，例如，學校會組織學生參加地區性或全國性的技能競賽，讓他們在更大的舞台上展示實力並學習行業標準。</p> <p>(3) 學習完成報告</p> <p>學生可能參與短期實作項目，因此學生必須學習如何完成簡單的成果報告。</p>
二專+立即實習就業階段實作訓練輔導	<p>1. 技能深化與實務應用</p> <p>(1) 專業技能的強化訓練</p> <p>在二專階段，學生的核心學習目標是強化智慧電機產業的專業技能，並將理論與實務結合。課程設計聚焦於智慧物聯網、智慧控制、智慧電網等智慧電機相關技術，確保學生掌握最核心的專業知識與實作能力。透過實務導向的課程安排，學生將進行模擬操作與實例分析，熟悉產業中的常見問題與解決方法。這些技能訓練不僅提升學生的技術熟練度，還為二專畢業後立即實習就業並銜接進修二技的過程奠定基礎。學校與企業合作設計課程，以確保教學內容符合產業需求，幫助學生在智慧電機領域中建立競爭優勢。</p> <p>(2) 跨領域技能整合能力的培養</p> <p>智慧電機產業涵蓋智慧物聯網、智慧控制和智慧電網等領域，培養學生具備跨領域技術的整合能力。透過人工智能技術與電機應用的結合，幫助學生掌握技術整合與應用價值，提升應變能力與競爭力，為二專畢業後進入智慧電機產業的實習就業階段提前做準備。</p> <p>(3) 實務解決能力的養成</p> <p>本專班的智慧電機應用實務領域涵蓋人工智慧、智慧物聯網、智慧控制與智慧電網等課程，針對傳統電機產業中依賴大量人工的問題，提供智慧化與自動化的解決方案，成功突破產業局限。透過這些技術的應用，不僅顯著提升生產效率，還推動傳統電機產業向高附加值與創新應用方向轉型，為未來產業發展注入新動能。</p> <p>2. 職場適應與經驗累積</p> <p>(1) 職場實務的提前接觸</p> <p>為讓學生在畢業後能迅速適應智慧電機產業的職場環境，學校與相關企業合作，開設實務導向課程，涵蓋智慧電機產業中的作業流程、技術應用與管理方法。學生在課堂中模擬真實工作情境，學習如何按照企業標準完成技術操作與項目管理。此外，學校安排企業參訪活動，讓學生觀摩智慧電機設備的實際運行，並與企業交流，掌握職場規範與技術需求，為未來的實習與就業做好準備。</p> <p>(2) 專案式學習與實踐</p> <p>學生參與專案式學習，透過分組合作完成實務專案。例如，學生可能需要針對智慧電網的負載管理設計優化方案，並模擬其實際運行效果。這些專案不僅提升學生的專業能力，也讓他們在實踐中理解團隊合作的重要性。專案完成後，學生需進行成果展示與反思，進一步強化學習成果並累積實務經驗。</p>

	<p>(3) 產業觀摩與實作演練</p> <p>課程設計中包含產業觀摩與實作演練，學生參訪智慧電機相關企業，觀摩日常運作與技術應用流程，並參與企業舉辦的技術比賽或模擬演練。例如，學生可能需在短時間內完成智慧電網的數據分析或系統調試，這些活動幫助他們熟悉職場操作要求，並提升技術應用能力。</p> <p>3. 職場銜接與職涯發展</p> <p>(1) 就業技能的提升</p> <p>為確保學生能在求職過程中展現競爭力，學校設置職訓課程，內容包括簡歷撰寫、面試技巧與職場規範。同時，學校舉辦模擬面試活動，學生可透過實境練習熟悉招聘流程，並接受教師的個別指導，針對其表現提供改進建議。</p> <p>(2) 產業需求的技能匹配</p> <p>學校與智慧電機相關企業保持密切合作，調整課程內容，確保學生的技能訓練能直接對應企業需求。例如，學生學到的技術將透過企業實習驗證，提升未來進入職場的適應性與價值。</p> <p>(3) 職涯規劃與目標設定</p> <p>學校在課程中引入職涯規劃，幫助學生根據自身能力與興趣設立目標。學生將在教師指導下明確找到職業發展方向，並透過相關活動與資源，逐步實現「二專畢業立即產業實習就業」與「實習就業並於二技在職進修」的職涯目標。</p>
實習就業並於二技在職進修階段的職場實習輔導	<p>1. 職業技能提升與實務應用</p> <p>(1) 專業能力的深化與應用</p> <p>進修二技階段的產業實習課程以智慧電機產業的實務需求為核心，幫助學生提升專業技能並學以致用。課程設計注重學用結合，讓學生參與智慧電機產業的相關實務活動。同時，課程強調團隊合作，培養學生分工合作與解決問題的能力。透過企業導師的指導，學生能更能清楚了解進修二技階段畢業後的未來職場方向，為成為智慧電機產業的專業技術人才奠定基礎。</p> <p>(2) 學用結合的強化</p> <p>本專班課程設計以學用結合為核心，透過產業實習的課程，幫助學生將智慧電機產業的理論知識應用於實務工作中。透過與合作企業的產業實習，引入真實案例作為學習素材，學生針對產業中的常見問題進行探討並提出初步解決方案。同時，在企業導師的指導下，學生參與模擬智慧電機設備操作的實務練習，強化實際應用能力。這些產業實習課程設計的主要目的在於提升學生的實務技能與職場適應力，讓他們能夠快速融入智慧電機產業的工作環境，為未來職涯發展奠定基礎。</p> <p>(3) 創新能力培養</p> <p>隨著智慧電機產業的快速發展，本專班的產業實習課程不僅鼓勵學生探索智慧電機產業中的技術挑戰，更提出創新解決方案並進行實踐，還特別注重學生創新能力的培養。透過這些過程，學生能掌握智慧電機相關的技術知識，在實習就業過程中培養創新能力。</p> <p>2. 職業發展與核心能力培養</p> <p>(1) 個人職涯輔導</p> <p>針對已在企業實習就業的進修二技階段學生，本專班特別邀請學生所在的實習就業主管擔任企業導師，協助學生為未來的職業生涯做好準備。學校與企業導師在不同場域為學生提供職涯輔導，並根據學生的實習就業現況給予專業的建議，幫助學生充分了解智慧電機產業的工作環境，以及所屬企業對其職能要求與未來升遷規劃，進一步提升學生進修二技階段結束後</p>

	<p>留任轉正的機率與職業發展潛力。</p> <p>(2) 團隊合作與溝通能力的強化</p> <p>智慧電機產業的職場特性高度依賴團隊合作與高效溝通，因此特別邀請學生所在的實習就業企業主管擔任企業導師。在企業導師的指導下，學生需完成多項工作項目，涵蓋需求分析、任務分解、技術執行與成果匯報等環節。過程中，學生不僅需分工協作，還需與團隊成員多次討論並協調技術方案，從而掌握職場溝通技巧，提升職業素養，為未來職涯發展奠定基礎。</p> <p>(3) 職業素養與領導力培養</p> <p>進修二技階段非常重視實習與就業過程中學生的職業素養與領導力的提升，幫助他們在未來在智慧電機產業的職場中具備更強的競爭力。課程設計融入組織能力與領導技巧的基本培養，讓學生在學習與實習中逐步熟悉專案管理的基本概念，為畢業後的職業發展奠定基礎。</p> <p>3. 產學合作與實務應用</p> <p>(1) 產學合作專案參與</p> <p>學校與企業密切合作，學生透過產業實習的參與，從實務操作中學習智慧電機產業的核心技術。學生需在企業的真實實習工作環境中完成技術任務並進行成果簡報，企業導師會針對每一階段的進展提供建議。這種深度參與模式幫助學生建立實務能力，並為未來的職場挑戰做好準備。</p> <p>(2) 技術應用能力的實務培養</p> <p>產業實習課程提供多元化的實務訓練，幫助學生熟悉智慧電機產業的最新技術需求。實習期間，學生需在企業導師的指導下完成指定的工作項目，並透過實習過程了解自身的優勢與不足，進一步提升技術應用能力。</p> <p>(3) 技術趨勢與未來發展的掌握</p> <p>鼓勵學生透過產業實習的參與，能夠深入了解智慧電機產業的最新技術趨勢與未來發展方向，這不僅有助於增強學生的實務能力，也進一步為其進修二技畢業後的職業發展奠定基礎。</p>
--	---

2. 專班領域相關企業之職場輔導

輔導項目	職場輔導措施
學習輔導	<p>1. 新人訓練與基礎能力考核</p> <p>新人訓練是智慧電機產業實務專班學生進入職場的第一步，主要是在協助學生熟悉工作環境並奠定職場技能基礎。在為期一個月的新人訓練中，學生將接受針對基礎能力的全面培訓，內容涵蓋職場規範、基本技能操作及工作流程的初步認識。此階段的訓練強調理論與實務並重，透過模擬情境及簡單實務操作，讓學生能在短時間內掌握職場所需的基本能力。為了激勵學生，企業會在基礎能力考核通過後，象徵性地提供工作制服，展現對學生融入職場的認可。同時，此階段將由專業導師或單位指導員進行全程輔導，確保每位學生都能穩步完成訓練，為後續更進階的實務學習打下堅實基礎。</p> <p>2. 學習輔導機制的設計</p> <p>學習輔導機制的核心在於幫助學生在新人訓練後，能持續穩定地提升技能。此機制包含定期的能力檢測與反饋會議，企業與學校合作設置學習進度追蹤表，確保每位學生能有效掌握課程重點與實務需求。每月的基礎能力檢測將聚焦於智慧電機相關技能的應用與理解，並針對不足之處提供針對性的輔導建議。對於未通過考核的學生，將提供個別輔導，幫助其針對弱項進行加強。除此之外，導師會安排團體學習活動，促進學生彼此交流，透過互相分享學習經驗，進一步強化對智慧電機產業技術的認識與運用。</p>

	<p>3. 新人訓練的成效評估與激勵措施</p> <p>為評估新人訓練的成效並提升學生的學習動力，企業設計了多元化的成效評估體系。評估內容包括學生的技能掌握程度、工作態度及適應能力，並結合實務操作及模擬測試進行綜合考核。通過評估的學生將獲得參加進階技能培訓的資格，並在內部公告中進行表揚，進一步提升其歸屬感與榮譽感。對於表現突出的學生，企業可頒發實務學習證書，作為未來升學或就業的重要資歷。同時，評估結果也將作為學校調整教學內容的重要參考，確保課程設計能持續與智慧電機產業的需求接軌。</p>
適應輔導	<p>1. 指導員的角色與適應輔導</p> <p>在學生初入職場階段，各單位將安排經驗豐富的指導員，專責協助學生適應新環境與工作模式。指導員的主要職責是透過每日觀察與定期會談，了解學生在工作中的適應狀況，並針對其遇到的挑戰提供具體指導。此階段的輔導內容涵蓋工作流程的細節解說、團隊合作的技巧培養，以及工作態度的正確引導。透過個別化的輔導方式，學生能逐步熟悉單位的運作模式，並在短時間內融入職場。此外，指導員也會定期與人資部門交流，協助評估學生的整體適應情況，確保每位學生都能在友善的環境中成長。</p> <p>2. 人資部門的輔導與監控角色</p> <p>人資部門在學生的適應過程中扮演重要的角色，透過不定期的抽訪及訪談，全面掌握學生的學習與適應情況。人資部的輔導內容包括針對學生的適應問題進行個別指導，並在需要時協助與單位進行溝通與調整。例如，當學生在工作中面臨壓力或適應不良時，人資部將提供心理協助資源，並建議相應的調整策略。此外，人資部還將整理指導員的反饋意見，針對共性問題制定改進措施，進一步提升學生的適應效能與工作滿意度。</p> <p>3. 多階段輔導的執行與轉廠機制</p> <p>適應輔導採多階段進行，確保學生在不同的適應階段都能獲得協助。第一階段由單位指導員負責，重點是幫助學生快速熟悉工作環境與基本技能。第二階段則由人資部門介入，針對長期適應困難的學生提供進一步協助；第三階段強調職場轉換的協調機制，人資部將協助學生在跨部門或轉廠時順利過渡，確保其職場成長曲線不受影響。此機制不僅能幫助學生穩定發展，也能有效提升企業內部的運作效率。</p>
同步輔導	<p>1. 學習與適應同步輔導策略</p> <p>學校與企業共同合作規劃同步學習與適應輔導策略，透過數位化平台建立雙向溝通機制。學生能即時反饋學習中遇到的困難，並獲得來自學校導師或企業指導員的建議與協助，同時也能追蹤學習進度、記錄適應狀況，並獲得針對問題的解決方案。此策略確保學生在學習技術的同時，能夠有效應對職場挑戰，並透過個別化調整提升整體適應能力。</p> <p>2. 學習成果的實務轉化</p> <p>學習成果的轉化是職場適應的重要環節，智慧電機產業實務專班特別設計了多樣化的實務操作任務，讓學生在真實的工作情境中應用所學知識。由企業每季舉辦成果分享會，學生可展示其工作成果並接受來自企業專家的建議與肯定。此分享會不僅有助於學生反思自己的學習成效，強化其對未來工作的信心與歸屬感。</p> <p>3. 適應輔導的長期效益</p> <p>適應輔導的長期效益不僅體現在學生的個人成長上，也對企業的整體效能產生正面影響。透過整合學習與適應的輔導措施，學生在職場中的專業技能與適應能力將能持續提升，最終達成企業與學生雙贏的局面。企業將定期進行適應輔導的成效檢討，根據學生的反饋優化輔導計畫，確保此機制能為更多新進學生提供穩定的職場輔導。</p>

3. 專班領域相關企業之職缺媒合機制

(1) 專班領域相關企業：

亞東科技大學電機系擁有承辦日四技校外實習以及產業攜手專班的豐富經驗與深厚的產學合作基礎。本次智慧電機產業實務專班依據「3(技高) + 2(二專) + 2(就業並於二技在職進修)」學制的設計，結合智慧電機產業的特性與需求，提供學生從技高到二專再到進二技的無縫接軌學習與實習機會。當學生完成二專課程畢業後，本專班將媒合實習就業的工作機會，幫助學生快速進入職場，並進入進二技就讀。然而，針對少數未能成功媒合實習就業機會的同學，本專班設計了後續補救措施，確保所有學生能順利找到適合的工作。具體來說，若仍有部分學生在進入進二技階段時尚未媒合成功，本專班將於第一學年第二學期舉辦廠商媒合活動，並再次邀請智慧電機產業相關的合作企業參與。透過這次活動，學生將能直接與企業交流，了解最新的職場需求，並獲得更多實習或就業的機會。相信透過此一安排，不僅展現了本專班對學生職涯發展的重視，也進一步強化了校方與產業間的合作關係，確保每位學生都能透過實務經驗的累積，具備更強的職場競爭力與專業技能，為智慧電機產業貢獻專才。目前，本專班的領域相關企業合作廠商來自於亞東科大日四技大四整年校外實習以及產業攜手專班長期合作的企業夥伴，涵蓋遠東集團旗下9家上市公司與256家關係企業，以及台灣高鐵、昇陽半導體、微星科技、德律科技、尖點科技、南亞科技、研華科技、大陸工程、台灣國際航電股份有限公司、康舒科技、日月光半導體、穩懋半導體、景碩科技等30多家上市櫃公司，以及北國霖、健格科技、全球傳動科技、英濟、六和機械、協易機械、佰龍機械、統一精工、邁爾工程、安葆國際、長佳機電、利誠機電、達爾國際、英建工程、新呈工業、高逸工程、茂旭資訊、國泰建設、台灣龍澤、中興工程等多家知名企業的實習就業機會。因此，就讀本專班的學生，不僅可以在二專畢業時就順利媒合到實習就業的機會，提前減輕經濟負擔，更可於進入進修二技後繼續在職進修，達成「產業學業無縫接軌、培育智慧電機專才、畢業即可順利就業」的終極目標。

(2) 專班領域相關企業之職缺媒合輔導機制：

輔導項目	職缺媒合輔導機制
產學實習 媒合輔導	<p>1. 建立實習合作機制</p> <p>(1) 與企業建立實習合作框架 與智慧電機相關企業建立實習合作框架，鼓勵企業為學生提供實際參與的工作機會，並指派專人對學生進行指導。合作內容應以實務為導向，確保學生能在實習中獲得技能提升與經驗積累，同時企業可根據實際需求靈活調整實習安排。</p> <p>(2) 設置學生與企業的實習對接機制 根據學生的興趣與能力，為其提供與企業建立聯繫的機會。推薦過程應簡單直接，以學生與企業代表交流為主，幫助學生快速融入實習環節並了解企業需求。</p> <p>(3) 安排企業與學生的交流活動 學校可適時安排小型交流活動，例如實習說明會或企業介紹會，讓學生與企業建立初步聯繫，了解企業文化與工作環境，為後續的實習合作打下基礎。</p>

	<p>2. 專班實習計畫</p> <p>(1) 明確實習計畫的目標與內容</p> <p>實習計畫應由企業與學生共同制定，內容涵蓋實習目標、基本任務與預期成果，並簡化計畫制定過程，重點在於確保學生在實習期間能學以致用，達成預期的實務成效。</p> <p>(2) 提供實習期間的基本指導</p> <p>企業為學生安排日常工作指導，確保學生能快速適應實習環境並提升實務技能。指導方式應靈活簡單，例如基層主管或技術員的定期交流與建議，確保學生能按部就班完成實習目標。</p> <p>(3) 鼓勵實習結束時的成果展示</p> <p>實習結束後，學生可用簡單的方式展示實習成果，例如口頭分享或操作示範，幫助學生總結實習經驗，同時為企業提供即時的回饋。</p> <p>3. 深化產學合作</p> <p>(1) 建立穩定的長期合作模式</p> <p>與智慧電機相關企業保持穩定的合作關係，例如定期提供實習機會，或邀請企業專家參與教學活動與課程設計。合作模式應根據產業需求靈活調整，確保專班學生的技能符合市場需求。</p> <p>(2) 定期進行校企交流活動</p> <p>學校與企業可定期舉辦簡單的交流會，例如分享專班成果或企業需求，讓雙方能了解彼此的目標與資源。活動形式應以實用性為主，避免過多形式化內容。</p> <p>(3) 促進合作成果的經驗交流</p> <p>透過簡單的方式分享合作成果，例如校內的成果展示或學生經驗分享，幫助學校與企業總結合作經驗，並為未來的合作提供參考。</p>
職缺配對 媒合輔導	<p>1. 舉辦專班專屬就業博覽會</p> <p>(1) 規劃就業博覽會活動</p> <p>邀請智慧電機相關企業參與就業博覽會，為學生與企業建立直接交流的機會。活動應重點展示企業職缺資訊與特色，讓學生了解行業需求。活動形式可靈活設計，以簡單實用為原則，避免過於繁瑣的佈置，確保學生與企業有充分交流的空間。</p> <p>(2) 安排現場面試機會</p> <p>鼓勵企業在博覽會現場提供面試機會，讓學生能直接應徵合適的職位。面試形式應簡單高效，重點在於促進雙方快速互相了解並建立聯繫，為學生的求職過程提供便利。</p> <p>(3) 提供企業需求簡報</p> <p>活動中安排企業簡短的需求簡報，由企業代表說明公司特色、職位要求及發展前景。簡報內容應清晰明瞭，幫助學生快速掌握關鍵資訊，並根據自己的興趣進一步與企業互動。</p> <p>2. 推動多方職缺媒合活動</p> <p>(1) 邀請多家企業參與</p> <p>專班應持續聯繫智慧電機相關企業，邀請其參與各類職缺媒合活動，提供學生多樣化的職位選擇。活動形式應簡化，讓企業能輕鬆參與，同時學生也能快速了解職缺資訊。</p> <p>(2) 設置學生與企業交流環節</p> <p>在媒合活動中，安排簡單的交流時間或討論環節，讓學生有機會直接向企業提問並獲得指導。這不僅有助於學生深入了解企業需求，也讓企業能快速發現合適的人才。</p> <p>(3) 簡化學生申請流程</p>

	<p>媒合活動應設置快速便捷的申請方式，例如學生可現場提交履歷或簡單填寫申請表，讓企業能立即進行篩選。這樣的安排可縮短學生與企業之間的對接時間，提高活動的整體效率。</p>
3. 提升活動成效的策略	<p>(1) 追蹤基本媒合情況 在活動結束後，適時了解部分學生與企業的媒合進展，例如是否進行面試或錄用。這些簡單的回饋有助於評估活動效果，為未來的媒合活動提供參考。</p> <p>(2) 分享成功案例 選取典型的成功媒合案例進行分享，例如某學生透過活動獲得實習或就業機會。這不僅能激勵其他學生，也能增強企業參與未來活動的意願。</p> <p>(3) 建立穩定的合作關係 加強與積極參與的企業之間的合作，例如定期分享職缺需求或邀請企業參與專班未來活動。透過長期的合作關係，為學生提供穩定的職位來源，進一步促進校企資源共享。</p>

<p style="text-align: center;">就業協助 媒合輔導</p>	<p>1. 打造專班職缺媒合平台</p> <p>(1) 建立企業職缺清單</p> <p>透過校企合作，邀請智慧電機相關企業提供職缺資訊，集中整理成簡單的清單，供學生參考與申請。職缺內容應重點說明企業的基本需求與應徵條件，並定期更新。此清單應採用學生熟悉的展示方式進行分享，確保資訊能有效傳達給學生。</p> <p>(2) 設立學生申請機制</p> <p>學生根據職缺清單中的資訊，自主提交申請並聯繫企業，表達應徵意向。申請形式應簡單明確，重點在於學生能有效表達自身優勢，與企業形成直接對接。學校可提供基本的申請指導，幫助學生順利完成應徵流程。</p> <p>(3) 提供申請相關輔導</p> <p>為協助學生提升申請成功率，可定期開設申請指導活動，例如如何撰寫履歷、應對面試等，重點在於幫助學生了解企業需求並具體展現自己的能力與專長。</p> <p>2. 促進企業與學生的雙向交流</p> <p>(1) 企業與學生互動渠道</p> <p>透過簡單的交流機制，企業與學生可就職缺需求與應徵條件進行直接溝通。互動形式應靈活，重點在於讓學生充分了解企業需求，企業也能快速掌握學生的優勢與特點。</p> <p>(2) 安排學生與企業的問答環節</p> <p>適時組織企業與學生的互動活動，例如簡短的企業簡報或問答會，幫助學生深入了解企業文化與職位要求，同時為企業提供接觸潛在人才的機會。此活動形式應注重實效性，並避免複雜安排。</p> <p>(3) 企業參與教學與分享</p> <p>邀請企業代表參與專班相關課程或活動，分享行業經驗與實際案例，幫助學生進一步理解智慧電機產業的工作特性與發展方向，並加深與企業的聯繫。</p> <p>3. 評估與改進媒合平台的運作</p> <p>(1) 收集媒合過程的基本反饋</p> <p>透過簡單的方式了解媒合成果，例如學生是否成功應徵或企業對學生的整體表現評價，幫助學校掌握媒合的基本情況。此過程應注重效率與實用性。</p> <p>(2) 簡化平台內容與功能</p> <p>根據媒合情況的基本總結，適時調整媒合機制，例如增加更多實用的就業資訊或針對學生需求進行精簡的流程設計，確保機制能持續運作並達到預期成效。</p> <p>(3) 建立穩定的長期合作關係</p> <p>與企業保持長期的聯繫與合作，確保專班的媒合機制能在後續運作中不斷完善，為更多學生與企業提供便利。透過合作分享資源，逐步形成穩定的就業媒合模式。</p>
--	--

五、其他有助於課程開設之補充說明

說明：如學校或企業規劃投入之資源、技高與技專共同赴國民中學之宣導規劃等。

(一) 學校或企業規劃投入之資源

為鼓勵學生參與智慧電機產業實務專班，並減輕學生的學習經濟負擔，本校與合作企業投入多方資源，提供完整的補助措施，內容如下：

規劃投入項目	學校或企業規劃投入之資源
亞東科大投入 (學費補助)	<p>本校為鼓勵計畫專班學生就學，提供以下相關資源及服務，以穩定學生就學，在學費補助方面：</p> <ol style="list-style-type: none">1.學費部分日二專依四技一、二年級收費，日/進二技依大學三、四年級收費。2.學雜費減免部分包含中低收入戶、身心障礙子女、身心障礙學生、特殊境遇家庭子女、孫子女等。一般生也可由行政院每年為學生提供 35,000 元的學費補助。3. 日二專學生，本校每學期提供 6,250 元獎學金。兩年共補助總金額 25,000 元整。
亞東科大投入 (高額獎助學金)	<p>為了鼓勵計畫專班學生安心完成學業，本校額外提供相關資源與服務，並針對獎學金項目進行規劃：</p> <ol style="list-style-type: none">1.提供完善助學獎學金，全校每年頒發 400 萬元。2.在校生獎助學金。
合作企業投入	<ol style="list-style-type: none">1.提供技術資源與產業實習機會 (1)合作企業積極投入，提供專業技術資源與實習機會，讓學生在學期期間即可接觸到最新的產業技術，縮短學用落差。 (2)提供教學設備及實務操作環境，確保學生能在真實的職場場景中應用所學知識，培養實務解決問題的能力。2.產業案例展示與職涯分享 (1)展示智慧電機技術應用於相關產業的實際案例。 (2)企業提供相關課程接軌的實務案例，展示技術如何應用於實際工作中，幫助學生理解學以致用的價值。 (3)邀請合作廠商代表分享真實職場故事，強調技職畢業生的成功經驗，讓學生更了解未來的職涯發展可能性。
亞東科大電機系投入	<ol style="list-style-type: none">1.提供師資團隊 (1)亞東科大電機系派遣專業教師，聯合技高教師及企業教師，共同組成專班招生宣導團隊，深入國民中學進行電機產業實務專班的招生宣導。 (2)專班招生宣導包括技職教育的優勢、專班課程介紹、課程特色說明、未來職涯發展的可能性，透過產業應用展示與互動問答的過程，引導學生了解智慧電機產業實務專班的未來發展潛力。2.展示設備與成果 (1)亞東科大電機系提供尖端設備或專題作品至宣導現場，讓國中學生、老師以及家長能親身體驗相關技術，增加參與感。 (2)宣傳技高學生的創新專案與比賽成果，提升國中學生對技職教育的認同感與吸引力。

	<p>3.開放參觀與體驗</p> <p>(1)安排國中學生、老師以及家長參訪亞東科大校園，並參觀電機工程系的專業實驗室以及進行智慧電機體驗活動，讓國中學生、老師以及家長實際感受日常學習環境。</p> <p>(2)設計營隊體驗活動，提供國中學生深入了解智慧電機相關技術的機會，建立技職教育的正面形象。</p>
引導學生投入專班	<p>1.學校資源投入</p> <p>(1)本校致力於營造優質的學習環境，並提供經濟與資源協助，讓每位參與本專班的學生能專注於學習與技術實踐，進一步提升學習成效。</p> <p>(2)提供多元化的學習與實習經驗，幫助學生在智慧電機產業領域建立穩固的專業基礎，並具備未來進入職場的競爭力。</p> <p>2.企業支持學生發展</p> <p>(1)合作企業提供實習機會及技術指導，讓學生能在職場實務中深化所學，提升即戰力。</p> <p>(2)規劃學生職涯發展的長期策略，確保學生在畢業後能快速融入產業，實現「畢業即就業」的目標。</p>

(二)技高與技專共同赴國民中學之宣導規劃

為了宣導智慧電機產業實務專班的特色，技高與技專將共同前往國民中學進行宣導規劃，此活動由參與專班的技高教師、技專教師、畢業校友以及產業教師共同推動，其目的是在向國中生、老師以及家長介紹智慧電機產業實務專班的相關內容。透過詳細說明與互動交流，讓對智慧電機產業實務專班感興趣的國中生與家長能深入了解其三個主要階段：技高階段、二專+立即實習就業階段，以及實習就業並於二技在職進修階段的重要規劃。此外，技高端、技專端、畢業校友以及產業教師共同於國民中學宣導本專班的過程亦將著重於介紹智慧電機產業實務專班如何透過階段性學習與實習安排，幫助學生建立紮實的專業基礎、提升實務能力，並逐步銜接學業與職涯發展，為未來創造更多可能性。透過技高教師的課程規劃講解、技專教師的進階專業說明、畢業校友的學習經驗分享，以及產業教師的就業實務案例展示，參與者將能全方位了解智慧電機產業實務專班的特色與優勢。此次宣導活動主要是在協助學生與家長更好地做出升學與未來職涯規劃的選擇，充分展現智慧電機產業實務專班模式的實務價值與發展潛力。

(1) 技高與技專共同赴國民中學宣導規劃之活動型式

技高與技專共同赴國民中學宣導規劃之活動型式主要可以分成聯合宣導團隊、巡迴國中主題宣導、多媒體運用以及職業試探活動與實作體驗，其活動型式項目說明如下：

型式項目	技高與技專共同赴國民中學宣導規劃之活動型式
聯合宣導團隊	<p>1. 專班聯合宣導</p> <p>首先，組成一個由技高教師、亞東科大電機系教師以及產業教師所共同組成的聯合宣導團隊，專為國中生、老師以及家長提供智慧電機產業實務專班專業且多元的資訊。技高教師負責說明基礎課程的設計與學習重點，涵蓋基礎電機知識與未來學習方向，幫助國中師生了解專班如何奠定扎實的學習基石。同時，</p>

	<p>技專教師專注於進階專業技能的教學規劃，詳細介紹實務學習的安排以及未來產業實習發展的方向。此外，產業教師透過展示實務案例，讓參與者直觀感受智慧電機產業的實際應用，進一步縮短學術與產業之間的距離。這樣的聯合宣導團隊的組合，不僅提升了宣導活動的深度與廣度，也全面呈現了智慧電機產業實務專班的學習模式與價值，幫助國中學生、老師以及家長對本專班的特色內容和未來發展有更清楚的認識。</p> <p>2. 畢業校友經驗助功</p> <p>當本專班累積了首批畢業校友後，可以邀請畢業校友以親身經歷分享學習歷程與就業成就，為國中生、老師以及家長提供生動而真實的參考範例。專班畢業校友則詳細闡述在本專班中的學習收穫，特別是如何透過課程內容提升自身競爭力，順利進入智慧電機相關產業實習就業。這些經驗分享不僅展現專班的教學成果，也鼓勵參與的國中學生能對未來充滿期待。透過與校友的互動，參與的國中學生能更清楚自身努力方向，而家長則能了解子女選擇該專班的優勢與潛在價值，為升學與就業決策提供重要參考。</p>
巡迴國中 主題宣導	<p>1. 智慧電機職業體驗</p> <p>針對國中生、老師以及家長規劃國中主題宣導活動，內容包含智慧電機產業的職業試探與體驗課程展示。透過現場的具體案例講解與實務演示，學生能直觀了解智慧電機產業的應用範疇與發展潛力。同時，活動設置互動環節，讓學生能親身參與簡單的實務操作，激發對產業技術的興趣，為未來的學習選擇提供參考方向。</p> <p>2. 結合國中校內說明會</p> <p>國中主題宣導活動結合國中校內說明會，透過圖文展示、影片播放與現場講解等方式，幫助國中生、老師以及家長全面了解智慧電機產業的學習模式與升學方向。活動還將邀請專業講師或校友現身說法，分享相關學習與職業經歷，增強宣導的真實感與吸引力，進一步擴大影響效果。</p>
多媒體運用	<p>1. 多媒體製作宣傳影片</p> <p>為了有效傳達 3+2+2 專班的特色，活動特別製作專屬宣傳影片。影片內容涵蓋技職教育的升學路徑、專班的課程特色、學生的學習成果以及實習就業的成功案例。透過生動的影像與簡單明瞭的敘述，讓觀眾清楚了解本專班的優勢與亮點。宣傳影片不僅在活動現場循環播放，也將成為本專班形象的展示窗口，有助於提升參與者的興趣與認同感。</p> <p>2. 線上線下推廣策略</p> <p>為了讓更多國中生與家長了解專班的優勢，宣傳影片將同步在學校官網與社群媒體上進行推廣。透過數位平台的廣泛觸及，影片內容能快速傳遞給更多目標觀眾。學校還將結合招生宣導活動，搭配影片播放與現場解說，進一步強化專班的曝光度與影響力，吸引更多學生加入，成為智慧電機領域的未來人才。</p>
職業試探活動 與實作體驗	<p>1. 親身體驗智慧電機技職教育</p> <p>宣導活動特別設計小型實作課程，例如「基礎電子電路」與「智慧機器人操作」，讓參與者能親自動手實作，體驗智慧電機技職教育的樂趣與實用性。透過這些體驗課程，國中生、老師以及家長不僅可以學習基礎電路接線的操作技巧，還能初步了解智慧電機技術的應用價值。這種動手操作的學習方式，讓國中生、老師以及家長在輕鬆的氛圍中探索智慧電機科技的奧秘，激發國中生對智慧電機技職教育的興趣，並引導他們思考未來智慧電機領域的學習與職涯方向。</p> <p>2. 專題成果展示與說明</p> <p>現場還將展示技高與技專學生的專題製作成果，這些作品涵蓋智慧電機的實務應用與創新設計。展示過程中，將由學生親自進行操作與說明，向國中生、老師以及家長介紹智慧電機產業實務專班的設計理念與實現過程，透過有趣的成</p>

	果展示與生動的解說，讓參與者深入了解本專班的課程特色，感受到技職教育如何結合理論與實務，為學生未來的發展提供實用且有趣的學習內容。
--	---

(2) 技高與技專共同赴國民中學之宣導內容

由於智慧電機產業實務專班是基於「3(技高) + 2(二專) + 2(就業並於二技在職進修)」學制所設計，因此當學生在完成技高和二專階段畢業後，會立即銜接產業實習就業，並於進修二技階段繼續就讀，以提升其專業技能。有鑑於此，技高與技專所組成的聯合宣導團隊，將共同赴國民中學，針對國中生、老師以及家長所關心的專班進路輔導措施進行宣導，其中這些進路輔導措施包含技高階段的基礎訓練、二專+立即實習就業階段的實作訓練以及實習就業並於二技在職進修階段的職場實習。

內容項目	技高與技專共同赴國民中學之宣導內容
技高階段 (基礎訓練)	<p>1. 專業基礎訓練 在技高階段，專業基礎訓練是課程的核心目標，其目的在於幫助學生建立扎實的專業基礎，為後續的學習與職業發展鋪路。課程內容涵蓋理論與基礎技術的學習，例如基本電機原理、電路設計基礎以及與智慧電機相關的入門知識。這些課程不僅注重理論知識的講解，還透過簡單的實作練習幫助學生快速掌握技術要點。為了讓學生能夠將所學應用於實際問題，課堂活動通常包含案例教學和問題解決練習，培養學生邏輯思維與技術應用能力。同時，學校還將安排專業教師進行個別輔導，確保每位學生都能順利掌握學科核心內容。透過基礎訓練，學生不僅能夠熟悉智慧電機產業的基本概念，還能在未來進入高階學習或實習環節時具備穩固的理論基礎與信心。</p> <p>2. 動手能力與創造力培養 在技高階段，課程設計特別強調動手能力與創造力的培養，這是學生未來面對實務工作的核心競爭力之一。課程內容將以實驗操作為主軸，例如電路搭建、元件測試與簡單的電機控制模組開發等實作訓練，幫助學生從操作中掌握技術細節。同時，專班還會安排專題製作課程，讓學生透過團隊合作完成小型項目，例如設計簡易的電機設備或模擬工廠中的自動化控制系統。這些活動不僅能讓學生將理論知識轉化為實際應用，也能激發他們在技術設計上的創造力。此外，學校會舉辦創意競賽或成果展示活動，提供學生發表創新成果的平台，進一步提升他們的表達能力與自信心。透過多樣化的實務課程設計，學生將在動手實作中提升解決問題的能力，並對未來進一步的技能學習充滿興趣。</p> <p>3. 產業參訪與實務體驗 產業參訪與實務體驗是技高階段課程中的重要環節，其目的在於讓學生深入了解智慧電機相關行業的實際運作模式與技術應用場景。學校將安排學生參訪智慧電機產業中的代表性企業，讓他們觀察企業內的生產流程、設備運行及技術應用，從而增強對行業的直觀認識。在參訪過程中，學生還有機會與企業工程師互動，了解技術崗位的日常工作內容與發展方向。此外，學校也會結合課程安排小型實務模擬課程，例如企業案例分析或模擬工廠生產管理，幫助學生在實務環境中掌握課堂知識的應用。這些經驗不僅能增強學生對智慧電機行業的興趣與信心，還能幫助他們提早適應未來可能面臨的職場環境，為後續的實習與工作奠定基礎。</p> <p>4. 專業證照輔導 專業證照輔導是技高階段的重要學習目標，其目的在幫助學生取得相關專業資格，提升其在智慧電機產業中的認證能力與職場競爭力。學校將針對智慧電機</p>

	<p>相關的證照需求開設專門的輔導課程，例如針對電機控制、電力技術或自動化操作等領域的基礎證照。這些課程通常由經驗豐富的專業教師講授，內容包括考試範圍的重點解析、實作練習及模擬測試，幫助學生提前適應考試流程並熟悉題型。同時，學校也會定期邀請業界專家舉辦證照分享講座，讓學生了解證照的重要性與實際應用價值。透過完善的輔導機制，學生將在技高階段就能獲得與行業需求接軌的專業資格，為進一步學習與實習奠定穩固的基礎，並提升進入下一階段的準備程度。</p>
二專+立即 實習就業階段 (實作訓練)	<p>1. 進階專業技能培養 二專階段的課程設計以深化專業技能為核心，銜接技高階段的基礎訓練，進一步提升學生的技術應用能力與解決問題的實務能力。課程內容涵蓋進階實驗操作與專業專題研究，重點在於讓學生能結合理論與實際，靈活運用所學知識應對真實的技術挑戰。例如，在進階實驗課中，學生將參與模擬現場的操作任務，解決模擬故障或設計最佳解決方案，從而提升其專業判斷力與技術熟練度。同時，專題研究課程將引導學生圍繞產業實際問題進行研究，學習如何規劃項目、分配資源與完成成果展示。這些課程將專注於培養學生的專業素養與實務能力，讓學生在應用所學知識的同時，鍛煉思考邏輯與創新能力。透過這些進階專業技能的培養，學生將具備更高的技術競爭力，為未來進入職場奠定基礎。</p> <p>2. 實務情境與跨領域學習 二專階段強調實務導向與跨領域整合應用，課程設計重點在於模擬真實的職場場景，幫助學生提前適應職場需求。例如，課程會安排實務情境模擬，學生需在團隊中完成特定技術項目，這不僅鍛煉他們的專業能力，還能提升溝通與協作技巧。跨領域應用課程則將不同學科的知識進行整合，讓學生學會如何將所學技術與其他領域的需求相結合，例如將智慧電機技術應用於自動化控制或物聯網系統中。這種整合式學習模式能有效提升學生的創新能力與適應力，使其更能應對快速變化的產業環境。同時，課程中還會融入實際案例分析，讓學生了解企業在真實場景中的技術應用策略，進一步加深其對專業領域的理解。這些課程不僅培養學生的專業技能，還讓他們具備跨界協作的能力，為未來的職場挑戰做好準備。</p> <p>3. 產業實習經驗累積 學生於二專階段畢業之後立即產業實習就業是二專+立即實習就業階段的重要目標，其目的在於讓學生能直接進入真實的職場環境，累積實務經驗並鞏固所學知識。在實習過程中，學生將接觸到行業標準技術與運作流程，學習如何應用課堂所學來解決現場的實際問題。企業會安排專人指導學生，協助他們熟悉工作流程並掌握相關技能，例如設備操作、資料分析或系統維護等。此外，實習過程中學生還有機會參與團隊合作，了解企業內部的分工與協作模式，並建立與業界的聯繫網絡，為未來的職業發展打下堅實基礎。這些經驗不僅讓學生更深入地了解產業需求，也幫助他們明確自身的職業發展方向。同時，學校會與實習企業保持聯繫，確保學生在實習期間能獲得完善的學習機會，讓實習成為學生成長的重要跳板。</p> <p>4. 就業媒合與競爭力提升 在二專階段，學校將積極協助學生銜接畢業後的職場需求，提供全面的就業媒合服務。例如，學校會邀請智慧電機相關的企業代表參與就業說明會或校園招聘活動，讓學生能直接與企業建立聯繫。此外，學校還會協助學生準備履歷與面試，提供就業指導，幫助學生提升應徵的成功率。透過與企業的緊密合作，學生能接觸到最新的行業技術與就業趨勢，確保其技能與市場需求接軌。這些就業媒合服務不僅幫助學生快速找到合適的工作，也能提升他們的就業競爭力，實現「畢業即就業」的目標。對於尚未確定職業方向的學生，學校會根據</p>

	其專業技能與興趣提供適合的職位推薦，幫助他們明確發展方向。這些措施全力協助學生進入職場，同時也提升了專班的就業成效與企業滿意度。
實習就業並於二技在職進修階段 (職場實習)	<p>1. 在職實習與工作經驗累積 在進入進修二技階段後，學生已進入職場，並開始在真實的工作環境中應用所學知識與技能。透過參與企業的日常運作，學生能夠在實踐中累積寶貴的工作經驗，並進一步熟悉行業標準與流程。在此階段，學生不僅能提升對專業知識的理解，更能透過實際工作中的挑戰和項目管理，增強解決問題的能力和獨立思考的能力。同時，職場中的團隊合作和與同事的交流，能幫助學生提升溝通技巧與協作能力。這些實務經驗不僅讓學生對行業的需求和趨勢有更深入的了解，也能讓他們在未來求職中展現更具說服力的履歷和專業背景。實習過程中的實際參與有助於學生在工作中逐步建立專業信心，並為未來的職場發展奠定堅實基礎。</p> <p>2. 提升競爭力與掌握技術趨勢 在進修二技階段，課程設計以提升學生的職業競爭力為核心目標。學校與企業的持續合作為學生提供了接觸最新技術與產業趨勢的機會。課程內容涵蓋前沿技術的應用案例分析、行業標準的深入解析以及跨領域整合技能的學習，幫助學生在職場中保持專業領先地位。透過理論學習與實務結合，學生可以即時將新技術應用到工作中，從而實現學以致用。企業在此階段的參與也至關重要，透過專家講座、技術分享和參與課程設計等方式，為學生提供實際的職業方向指引。這些資源的整合不僅提升了學生在職場中的適應能力，也使他們能夠快速應對技術更新和產業變革的挑戰。</p> <p>3. 建立業界聯繫與資源網絡 進修二技階段的一大重點是幫助學生在職場中建立廣泛的業界聯繫。透過參與企業的實習和工作，學生有機會與行業內的專業人士直接接觸，了解企業文化與管理模式。這種聯繫不僅能為學生的未來職涯發展提供指導，還能幫助他們發掘更多的職業機會。此外，學校與企業的合作關係也為學生打開了更大的平臺，例如參與企業的研討會、行業活動或內部項目。這些活動能讓學生有機會展現自己的專業能力，並贏得企業對其潛力的認可。這種校企合作模式不僅提升了學生的專業曝光度，也為他們建立了穩固的職業資源網絡，為未來的職場發展奠定基石。</p> <p>4. 培養終身學習與適應變化的能力 在快速變化的職場環境中，具備終身學習的能力已成為現代職業發展的重要條件。進修二技階段強調的不僅是專業技能的學習，還包括培養學生的自我提升意識和適應能力。課程設計中融入了自我學習方法與職涯規劃指導，幫助學生在工作中找到自身的優勢與不足，並以此為基礎持續進步。這一階段的學習不僅限於特定的專業知識，還包括跨領域技能的應用，例如數位化工具的運用、項目管理方法的學習等。這些技能不僅能幫助學生在現有崗位中表現優秀，還能為他們適應未來的技術變革和行業需求變化做好準備。這種以適應性和持續學習為導向的培養方式，使學生在未來職場中更具彈性與競爭力。</p>

六、經費需求

基於行政流程簡化及實務執行需求，請各技專校院俟計畫核定後，依教育部通知再行填寫補助經費需求表，並報部辦理後續事宜。

