

臺北市立內湖高級工業職業學校 115 學年度正式教師甄選

筆試題目卷

科別：歷史科 考試時間：100 分鐘

一. 單選題（共十題，每題 3 分）

1. 哥倫布大交換（Columbian Exchange）對全球飲食地圖產生了根本性的重組。下列關於物種流動與影響的敘述，何者最為精確？
 - (A) 歐洲人從美洲引進小麥與水稻，解決了當時的糧食危機
 - (B) 馬鈴薯與玉米等美洲作物傳入亞、非、歐，因耐旱高產促進了人口成長
 - (C) 咖啡原產於南美洲，隨大航海時代經歐洲人推廣至非洲種植
 - (D) 大航海時代歐洲船隊停靠臺灣時，主要向原住民換取檳榔作為船員糧食
2. 飲食習慣常深受宗教規範影響。若一位虔誠的猶太教徒在臺灣旅行，根據其教義規範，他在選擇餐廳時最應遵循下列哪一項原則？
 - (A) 禁食豬肉，且肉類與乳製品不可同鍋烹煮或同時食用
 - (B) 為了推廣在地文化，應嘗試印度的紅燒牛肉麵以示尊重
 - (C) 只要經過洗淨，各種海鮮如蛤蜊、龍蝦、透抽皆可食用
 - (D) 禁食一切發酵類食品，因此不能食用包子與饅頭
3. 服飾有時被視為政治現代化的象徵。二十世紀初期，土耳其國父凱末爾推行的「服飾革命」，其核心目標最可能是什麼？
 - (A) 透過推廣絲綢貿易，藉此重建昔日絲路的經濟榮光
 - (B) 藉由推廣西式服裝與禁止婦女戴面紗，推動國家世俗化與現代化
 - (C) 強制要求人民穿著伊斯蘭宗教服飾，以凝聚民族認同感
 - (D) 為了對抗西方文化侵略，全面禁止西服進入土耳其市場
4. 日治時期臺灣出現了混搭風格的「臺灣服」。關於此時期服飾演變的社會意義，下列敘述何者正確？
 - (A) 臺灣服完全排斥了洋服與和服的元素，展現極端的民族主義
 - (B) 「摩登女孩」(Modern Girl) 是指堅持穿著旗袍與裹小腳的古典女性
 - (C) 官方基於身體衛生與勞動力考量，鼓勵並普及了「天然足」觀念
 - (D) 對當時的臺人而言，穿著傳統漢人長衫僅是為了防範宵小，無政治意義

5. 建築樣貌常反映環境與人文的互動。下列關於臺灣不同族群建築特色的敘述，何者正確？

- (A) 蘭嶼雅美族為了防震，發展出以紅磚紅瓦為主的石板屋
- (B) 魯凱族就地取材，利用石板建造石板屋，是其代表性的建築工藝
- (C) 客家建築為了防潮，大多模仿東南亞的高腳棚屋形式
- (D) 平埔族的主屋皆採用鋼筋混凝土，以解決白蟻侵害的問題

6. 日治時期是臺灣公共建築轉型的重要階段。建築師井手薰在臺灣建築史上的重要貢獻為何？

- (A) 首度引進歐洲哥德式教堂風格，並將其應用於所有火車站設計
- (B) 提倡鋼筋混凝土建材，有效應對臺灣的地震與白蟻問題
- (C) 主導興建了赤崁樓與普羅民遮城，奠定臺灣古蹟保存基礎
- (D) 為了宣揚中華文化，在臺北公會堂（今中山堂）大量使用紅磚紅瓦

7. 鐵路建設是現代空間整合的關鍵。關於臺灣鐵路發展的里程碑，下列敘述何者正確？

- (A) 臺灣第一條鐵路是由日治時期總督府興建，連接臺北與高雄
- (B) 劉銘傳在清領後期推動洋務建設，興建了臺北至基隆、新竹的鐵路
- (C) 1908 年縱貫鐵路全線通車，主要目的是為了抒解藍色公路的載客量
- (D) 阿美族人在修築鐵路時，因感到自豪而將「做苦力」一詞視為最高榮譽

8. 二戰後臺灣的交通建設與社會發展密切相關。下列關於各項建設的描述，何者精確？

- (A) 中部橫貫公路主要是由國際移工在 2005 年協助修築完成
- (B) 1970 年代為了因應貿易成長，政府開始建造臺中港與蘇澳港
- (C) 榮民工程總隊修築中橫公路時，因安全措施完善而無人殉難
- (D) 高雄捷運興建過程中的抗爭事件，反映了臺灣對榮民權益的忽視

9. 工業革命徹底改變了人類運用動力的方式。關於第二次工業革命（電力革命）的關鍵，下列敘述何者正確？

- (A) 瓦特改良了蒸汽機，使動力機械得以在第二次工業革命中被廣泛運用
- (B) 法拉第發明了發電機，改變動力傳輸方式，電能開始成為重要能源
- (C) 尼古拉·特斯拉主張的直流電系統，最終擊敗愛迪生成為電力傳輸基礎
- (D) 貝克勒爾發明了電報，利用電磁波讓人類進入資訊科技革命

10. 戰後臺灣的產業發展經歷了數次轉型。下列關於各年代發展重點的敘述，何者正確？

- (A) 1950 年代：推動「獎勵出口」，在高雄設立首座加工出口區
- (B) 1960 年代：推動「進口替代」，使工業產值首度超過農業產值
- (C) 1980 年代：設立新竹科學園區，發展技術密集、附加價值高的工業
- (D) 1990 年代：為了因應石油危機，轉向發展以塑膠與化學為主的輕工業

二. 名詞解釋(共四題，每題五分)

- 1. 一手史料
- 2. 清真認證
- 3. 慢食運動
- 4. 饕餮紋

三. 申論題 (共兩題，每題 25 分)

1. 十五、十六世紀的「哥倫布大交換」(Columbian Exchange) 被視為全球飲食史的轉捩點。請詳細論述美洲作物(如玉米、馬鈴薯、番薯)的傳播對歐亞非人口與社會結構產生的影響。並結合第六章關於「科技雙面刃」的觀點，分析工業革命後的交通技術與現代生物科技(如基因改造、大規模畜牧)如何改變人類與環境的關係。
2. 學習歷史的意義與功用為何? 您將如何將這些體認與思考，透過課程設計傳達給技高的同學們?